



# Les Experts du Parc

Programme d'éducation au territoire – Établissements du secondaire

## Bilan de l'édition 2022-2023



## Sommaire

<b>1 – Présentation du programme.....</b>	<b>3</b>
- Le contexte et les objectifs.....	3
- Le calendrier.....	4
<b>2 – L'édition 2022-2023 des « Experts du Parc » .....</b>	<b>4</b>
- Les projets .....	4
- Les thématiques concernées.....	13
<b>3 – L'accompagnement des enseignants et des intervenants .....</b>	<b>13</b>
- Le suivi des projets .....	13
- La valorisation des projets.....	14
<b>4 – Le bilan des enseignants .....</b>	<b>15</b>
- Ce qu'ils apprécient.....	15
- Ce qu'ils proposent d'améliorer.....	15
<b>5 – Le bilan des intervenants.....</b>	<b>16</b>
- Ce qu'ils apprécient.....	16
- Ce qu'ils proposent d'améliorer.....	16
<b>6 – Le bilan financier .....</b>	<b>16</b>
<b>7 – Conclusion et perspectives .....</b>	<b>16</b>

Le Parc naturel régional Périgord-Limousin anime un programme d'éducation au patrimoine et au développement durable, nommé « Les Experts du Parc ». Ce programme créé en collaboration avec des membres de l'Éducation Nationale et des structures d'EEDD du territoire est ouvert depuis 2014 à l'ensemble des établissements du secondaire du Parc et de ses 6 villes-portes. Destiné aux élèves du cycle secondaire (de la 6<sup>ème</sup> à la Terminale), il a les mêmes ambitions que les « Explorateurs du Parc » (à destination des écoles primaires). Seul le format change pour s'adapter au public et au fonctionnement des collèges et lycées. En 2022-2023 s'est déroulée la **neuvième édition de ce programme**. Ce bilan permet d'évaluer le dispositif, de communiquer sur son résultat, et de relever les points à améliorer.

## **1 – PRESENTATION DU PROGRAMME**

### ✓ **LE CONTEXTE ET LES OBJECTIFS**

Le programme s'adresse aux élèves et classes des établissements du secondaire localisés sur le territoire du Parc naturel régional Périgord-Limousin et ses villes portes (Saint-Junien, Aixe-sur-Vienne, Nexon, Saint-Yrieix-la-Perche, Thiviers et Brantôme). Mené par les élèves sous la forme de projet, le programme peut s'étaler sur l'année scolaire.

Les objectifs sont d'amener l'élève à connaître et respecter son environnement et de favoriser un sentiment d'appartenance à son territoire. Dans un objectif de maintien des populations sur le territoire il est important que chaque jeune puisse acquérir une culture du local afin de pouvoir construire son projet personnel et professionnel en toute conscience et pertinence. Les actions d'éducation au territoire, en favorisant la connaissance des patrimoines locaux et de ses enjeux, sont le moyen pour les jeunes de découvrir pour comprendre puis agir en local aujourd'hui et demain.

Les élèves sont invités à travailler une partie de leur programme scolaire via une sortie de terrain, la rencontre de professionnels ou encore des ateliers pratiques. Le projet choisi n'est donc pas un surplus au programme mais un support qui s'intègre pleinement dans les connaissances et compétences attendues par l'Éducation Nationale.

Le projet est imaginé par le professeur à partir de ses besoins relatifs au programme scolaire de sa matière ainsi que du projet d'établissement. Il peut s'inspirer des fiches-projets présentes dans la plaquette d'appel à candidature, qui sont des retours d'expériences des années précédentes.

Les projets peuvent se mener à la convenance des professeurs dans la limite d'une année scolaire. La flexibilité de ce programme est un véritable atout. Ainsi, chaque classe est libre de choisir le moment où elle souhaite réaliser les sorties de terrain ou recevoir le professionnel en cours selon son emploi du temps et le rythme auquel elle avance dans le programme scolaire. Cette liberté dans le temps favorise également le travail entre professeurs afin de réaliser des actions pluridisciplinaires.



✓ **LE CALENDRIER**

Le 1<sup>er</sup> septembre 2022 les établissements scolaires du Parc ont reçu par courrier et mail une plaquette d'appel à candidature (cf annexe 1). Celle-ci était également accessible en téléchargement depuis le site Internet du Parc à l'adresse suivante : [www.pnr-perigord-limousin.fr/Enseignants](http://www.pnr-perigord-limousin.fr/Enseignants)

La candidature s'effectuait via un formulaire en ligne jusqu'au 30 septembre 2022.

Le budget dédié à cette action étant suffisant pour accompagner tous les projets il n'y a pas eu de sélection des classes.

Sur la base de chaque projet le Parc a réalisé une consultation auprès des structures pertinentes. Le choix de la structure s'effectue de manière conjointe entre le Parc et les professeurs concernés afin de sélectionner l'intervenant dont l'offre correspond le mieux à la demande.

## **2 – L'ÉDITION 2022-2023 DES « EXPERTS DU PARC »**

✓ **LES PROJETS**

En septembre 2022, 14 projets concernant au total 19 classes de 8 établissements ainsi que 2 groupes d'éco-délégués ont déposé leur candidature pour participer au programme.

Le budget étant suffisant pour accompagner ces projets, l'ensemble des classes a été retenu.

Dans le tableau ci-dessous sont répertoriés les 14 projets accompagnés.

COMMUNE	ETABLISSEMENT	ENSEIGNANT	NIVEAU	Nb. de classes	TITRE DU PROJET
Brantôme	Collège Aliénor-d'Aquitaine	Mme Lassalvetat	5ème	3	<b>Impact de l'Homme sur la Dronne</b>
Châlus	Collège Pierre Desproges	M Chaminade	6ème	1	<b>Un paysage à livre ouvert</b>
Châlus	Collège Pierre Desproges	Mme Etchepare	5ème	2	<b>Cher arbre</b>
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	M Sellin	Tous niveaux	50 éco-délégués	<b>La cité de la biodiversité / Formation des éco-délégués</b>
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	M Sellin	2nde	4	<b>Découverte et compréhension du rôle et des enjeux des zones humides</b>

COMMUNE	ETABLISSEMENT	ENSEIGNANT	NIVEAU	Nb. de classes	TITRE DU PROJET
Saint-Mathieu	Collège Gisèle Halimi	M Chaminade	4ème	1	<b>A nos forêts</b>
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire JB Darnet	Mme Sauvage	CAP	1	<b>Du lavoir au lave-linge A+++</b>
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B Darnet	Mme Auzeméry	1ère spécialité	1	<b>Ecosystèmes et services environnementaux</b>
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B Darnet	Mme Auzeméry	Tous niveaux	60 éco-délégués	<b>Découvrir les sciences au travers d'activités ludiques</b>
Thiviers	Collège Léonce Bourliaguet	Mme Labrue	6ème, 5ème, 4ème et 3ème segpa	2	<b>Les animaux de la mare</b>
Thiviers	Collège Léonce Bourliaguet	M Deroin	ULIS	1	<b>La forêt</b>
Thiviers	Collège Léonce Bourliaguet	Mme Gargaud	3ème	1	<b>A la découverte de la forêt</b>
Thiviers	MFR du Périgord vert	M Lagarde	2nde	2	<b>Ecosystèmes, agrosystèmes, quelle coexistence au sein du PNR</b>
ZAP Nord-Dordogne				Tous les établissements de primaire et secondaire de la ZAP Nord-Dordogne	<b>Accompagnement de la démarche de labellisation E3D de l'ensemble de la ZAP Nord-Dordogne</b>

Les projets réalisés sont présentés succinctement ci-dessous.

### **Brantôme - Collège Aliénor d'Aquitaine**

#### **Projet : Impact de l'Homme sur la Dronne**

Les élèves des 3 classes de 5<sup>ème</sup> de Mme Lassalvetat, professeure de SVT, ont étudié l'impact de l'Homme sur son environnement en s'intéressant à la Dronne et aux actions de restauration de la continuité écologique que le Parc a réalisé sur son linéaire. L'animateur Natura 2000 du site et la chargée de mission Education au territoire sont intervenus auprès des 3 classes en

salle puis une sortie de terrain a été proposée à chaque classe par Mélanie Mazière de l'ExuVie pour inventorier les espèces animales présentes dans la rivière et évaluer la qualité de l'eau.



### **Châlus – Collège Pierre Desproges**

#### **Projet : Un paysage à livre ouvert**

La ville de Châlus travaille actuellement à un projet de création d'un parc rural. Les élèves ont donc réalisé une étude de cas en élaborant des propositions d'aménagement. Avec la chargée de mission Urbanisme et Paysage du Parc ils ont abordé des notions d'urbanisme. Enfin ils ont réalisé des travaux graphiques dans le but de créer un livre-objet qui témoigne de ce que les élèves ont à dire du paysage, de leur environnement et à proposer en termes d'aménagement.

Ce projet a été directement suivi par la chargée de mission Urbanisme et Paysage du Parc.

### **Châlus – Collège Pierre Desproges**

#### **Projet : Cher arbre**

Il s'agit d'un projet interdisciplinaire concernant 2 classes de 5èmes et mené en français, allemand et arts plastiques autour de l'arbre. A partir d'un livre, les élèves sont amenés à travailler sur les arbres d'ici et d'ailleurs et à créer un lien entre eux et les arbres. Lors d'une sortie en forêt les objectifs pour les élèves étaient d'apprendre à identifier différents arbres, aborder la notion de biodiversité, connaître les usages des arbres par l'Homme, comprendre le rôle des arbres en forêt, comprendre la notion de symbiose. Il s'agissait aussi d'apprendre à observer et de développer sa créativité et ses sens.

C'est Isabelle Weber de Chemins de nature qui a mené cette intervention lors d'une sortie à La Barde.

## Nontron – Cité scolaire Alcide Dusolier

### **Projet : La cité de la biodiversité**

La cité scolaire a poursuivi ses actions autour du développement durable. Les éco-délégués sont les chefs de file de ces actions : force de proposition et premiers acteurs. C'est pourquoi l'objectif était de les former aux protocoles de mesure de la biodiversité. Mathieu Bassard, animateur environnement, est intervenu 3 fois auprès des élèves pour les former aux diagnostics environnementaux et aux comptages naturalistes. Ces interventions se sont déroulées dans deux milieux différents : le bocage nontronnais proche de l'établissement puis la forêt. Des dispositifs de sciences participatives leur ont aussi été présentés.



## Nontron – Cité scolaire Alcide Dusolier

### **Projet : Découverte et compréhension du rôle et des enjeux des zones humides**

Les 4 classes de seconde ont assisté à la conférence de Beleyrne nature sur les zones humides. Cette conférence gesticulée est toujours un succès. Elle permet de sensibiliser à l'importance des zones humides pour l'Homme au travers d'une présentation originale et participative. Une classe de seconde a pu ensuite réaliser une sortie de terrain pour rendre plus concrètes leurs nouvelles connaissances. Cette sortie a été proposée par les chargés de mission Zones humides et Etang du PNR.





## Saint-Mathieu – Collège Gisèle Halimi

### **Projet : A nos forêts**

Ce projet avait pour ambition de porter un regard ciblé, attentif et curieux sur les problématiques liées au dérèglement climatique et de mettre l'accent sur des acteurs qui œuvrent à la mise en place de solutions. Après avoir constaté les impacts du changement climatique et, ce faisant, interroger notre relation aux espaces naturels, l'attention s'est portée sur les écosystèmes forestiers. Un travail d'enquête a alors été mené en faisant témoigner des personnes porteuses de solutions. En parallèle de ce travail journalistique les élèves ont été invités à interroger leur démarche et leur méthode. Deux supports indépendants et complémentaires ont alors été créés : un podcast pour le travail journalistique et une BD pour raconter la mise en œuvre du projet. Les intervenants étaient Iris Ouédraogo et Aloïs Vanderf. Un temps de restitution du projet a été organisé au collège en fin d'année scolaire. La chargée de mission Forêt du Parc ainsi qu'une chargée de mission Education au territoire étaient présentes.



## Saint-Yrieix-la-Perche – Cité scolaire JB Darnet

### **Projet : Du lavoir au lave-linge A+++**

L'objectif de ce projet était de s'interroger sur l'évolution du lavage du linge à travers le temps au niveau local et dans le monde. Le soutien du Parc était demandé pour étudier les pollutions de l'eau. Un accompagnement du syndicat de bassin a été sollicité sur ce projet. Malheureusement le contact a été perdu avec l'enseignante en cours d'année, malgré de nombreuses relances par mail et téléphone.

### **Projet : Ecosystèmes et services environnementaux**

Mené avec les élèves de spécialité SVT ce projet permet à travers une sortie de terrain de comprendre la complexité d'un système écologique, en caractériser l'organisation, apprendre qu'il n'y a pas d'équilibre stable des écosystèmes dynamiques susceptibles d'être bousculés et



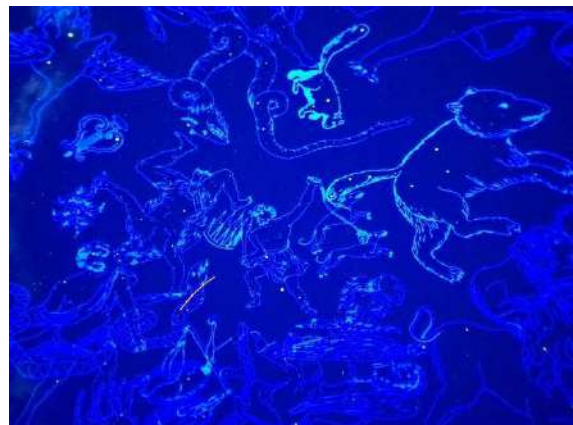
transformer l'approche anthropocentrée en une approche écocentrée où l'homme est un élément des écosystèmes. Les élèves sont aussi amenés à comprendre que la démarche scientifique permet d'apporter des solutions à des problèmes écologiques complexes.

Lors de cette sortie menée en parallèle par Mathieu Bassard et la professeure un laboratoire d'observations microscopiques est délocalisé sur le terrain afin d'étudier la géologie locale.



### **Projet : Découvrir les sciences au travers d'activités ludiques**

Ce projet proposé aux éco-délégués ainsi qu'aux élèves volontaires s'est déroulé en 2 temps. La première séance a consisté en une animation planétarium afin de découvrir et observer les corps célestes et les constellations. Elle a été réalisée par Récréasciences en partenariat avec la Société d'astronomie populaire de Limoges (SAPL).



Les éco-délégués ont ensuite été invités à participer à une opération de sciences participatives. Plusieurs propositions ont été faites par l'animateur environnement Mathieu Bassard. Les élèves ont choisi le SPIPOLL : suivi photographique des insectes pollinisateurs. 3 séances ont donc été proposées pour sensibiliser et former l'ensemble des élèves intéressés.



### Thiviers – Collège Léonce Bourliaguet

#### **Projet : Les animaux de la mare**

Le collège de Thiviers possède une mare dans l'enceinte de l'établissement. Les classes ont travaillé toute l'année sur les animaux sauvages d'ici et d'ailleurs. C'est donc tout naturellement qu'ils se sont intéressés à la faune de leur mare. Une journée d'intervention a été proposée par Mathieu Bassard, animateur environnement, qui a permis aux élèves de découvrir l'écosystème mare (faune flore) par une exploration active du milieu, d'observer et identifier les invertébrés des milieux aquatiques et d'apprécier les interactions entre les différents êtres vivants de la mare pour aider à sa préservation.





## Projet : La forêt

Ce projet mené par des élèves de section ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire) avait pour ambition de leur faire découvrir la forêt dans toutes ses dimensions afin de leur ouvrir le regard sur la diversité des métiers et des parcours en lien avec cet écosystème. L'enjeu des ULIS étant notamment d'améliorer le parcours des élèves pour développer des poursuites d'études plus ambitieuses.

Isabelle Weber, de Chemins de nature a proposé 2 séances de découverte de la forêt : découverte du milieu forestier et des relations entre la forêt et les hommes. La troisième séance était consacrée à découvrir des métiers de la filière bois.



## Projet : A la découverte de la forêt

Les élèves étudient en classe de Français le roman de Jean Hegland « Dans la forêt ». La professeure Mme Gargaud a souhaité que ses élèves, en complément du travail littéraire, puissent se confronter et s'appropriier la forêt afin de nourrir leur réflexion autour des liens Homme-forêt et des questionnements écologiques. Un travail a donc été mené avec Isabelle Weber de Chemins de nature qui leur a proposé une sortie en forêt durant laquelle elle a mené des ateliers sensoriels et des ateliers pour comprendre l'écosystème forestier. En parallèle des ateliers de SVT, d'art plastique et de littérature ont été proposés aux élèves.





## Thiviers – MFR du Périgord vert

### **Projet : Ecosystèmes, agrosystèmes, quelle coexistence au sein du PNR**

Ce projet concernait 2 classes de seconde de la MFR. L'objectif était d'appréhender les notions de cohabitation et de services écosystémiques entre différents écosystèmes et agrosystèmes présents sur le territoire au travers de visites de sites et de rencontre d'acteurs. Le Parc a eu de grandes difficultés à trouver un intervenant intéressé et disponible pour accompagner ce projet. Une solution a été trouvée en mai, avec une proposition de Agrobio Périgord mais le professeur a jugé que l'année était trop avancée pour démarrer son projet à cette date. Le projet devrait être reconduit à la rentrée 2023.

## ZAP Nord-Dordogne

### **Projet : Accompagnement de la démarche de labellisation E3D de l'ensemble de la ZAP Nord-Dordogne**

Le Parc a également été sollicité pour accompagner la démarche de labellisation E3D (établissements en démarche de développement durable) de l'ensemble des établissements de la ZAP (zone d'animation pédagogique) Nord-Dordogne. Le Parc a donc contribué à l'organisation d'une journée de rencontre des éco-délégués qui s'est tenue le 1<sup>er</sup> juin et où les deux chargées de mission Education au territoire étaient présentes. L'élu délégué à la mission a présenté l'intérêt du Parc à accompagner cette initiative et renouvelé son soutien pour les années à venir.



✓ **LES THEMATIQUES CONCERNEES**

Comme chaque année les thèmes traités sur l'édition 2022-23 des Experts du Parc étaient majoritairement orientés sur les SVT, même au sein des éco-délégués :

Forêt / arbres : 4 projets – 5 classes

Découverte des zones humides : 2 projets – 6 classes

Découverte de la biodiversité et des moyens de l'évaluer et la préserver : 2 projets – 2 groupes d'écodélégués

Découverte de l'impact de l'Homme sur son environnement : 2 projets – 4 classes

Agriculture : 1 projet - 2 classes

Paysage : 1 projet – 1 classe

### **3 – L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ET DES INTERVENANTS**

✓ **LE SUIVI DES PROJETS**

Pour chaque projet le Parc a réalisé une consultation auprès de plusieurs structures d'éducation au territoire et a sélectionné la meilleure offre, en accord avec le professeur concerné. La meilleure offre n'est pas l'offre la plus avantageuse économiquement mais celle dont les objectifs pédagogiques et le déroulement proposés correspondent le mieux aux objectifs de la classe. Le Parc s'est ensuite chargé de mettre en relation les professeurs et les structures d'éducation au territoire.

Les chargées de mission et l' élu délégué à la mission ont participé aux 4 réunions de la ZAP Nord-Dordogne pour élaborer et suivre le projet commun de la ZAP et préparer la journée de rencontre des éco-délégués.

#### D'autres chargés de mission impliqués

En plus des chargés d'Éducation, d'autres agents du Parc se sont impliqués pour accompagner les projets.

L'animateur Natura 2000 du site de la Dronne est intervenu en classe auprès d'élèves de 5<sup>ème</sup> de Brantôme pour présenter les actions du Parc. Il a retravaillé, avec l'animatrice et à la demande de celle-ci les interventions qu'elle présente autour de la qualité de l'eau.

La chargée de mission Urbanisme et paysage est intervenue directement auprès des élèves de Châlus.

Les chargés de mission Zones humides et Etang se sont impliqués auprès des Secondes de Nontron, lors d'intervention en classe et d'une sortie.

La chargée de mission Forêt a conseillé le professeur de Saint-Mathieu pour la bonne menée du projet « A nos forêts ».

La rencontre de professionnels, chargés de mission du Parc ou autres (artisans châtaigniers) constitue un réel intérêt pour les élèves notamment dans le cadre de leur projet d'avenir. Cette rencontre bénéficie également aux professeurs qui peuvent questionner les agents sur

des parties plus techniques. Ils utiliseront ensuite ces informations pour étoffer le cours dispensé aux élèves.

### Suivi des animations

Les chargées de mission Éducation du Parc sont intervenues sur 13 animations. Elles ont animé 3 séances auprès du collège de Brantôme avec le chargé de mission Natura 2000 Dronne. 10 rendez-vous de préparation ou de suivis ont été programmés (en plus des contacts téléphoniques et mails réguliers).

### Temps de travail des agents

Au total, les chargés de mission ont consacré 32 jours à ce programme sur l'année scolaire 2022-2023.

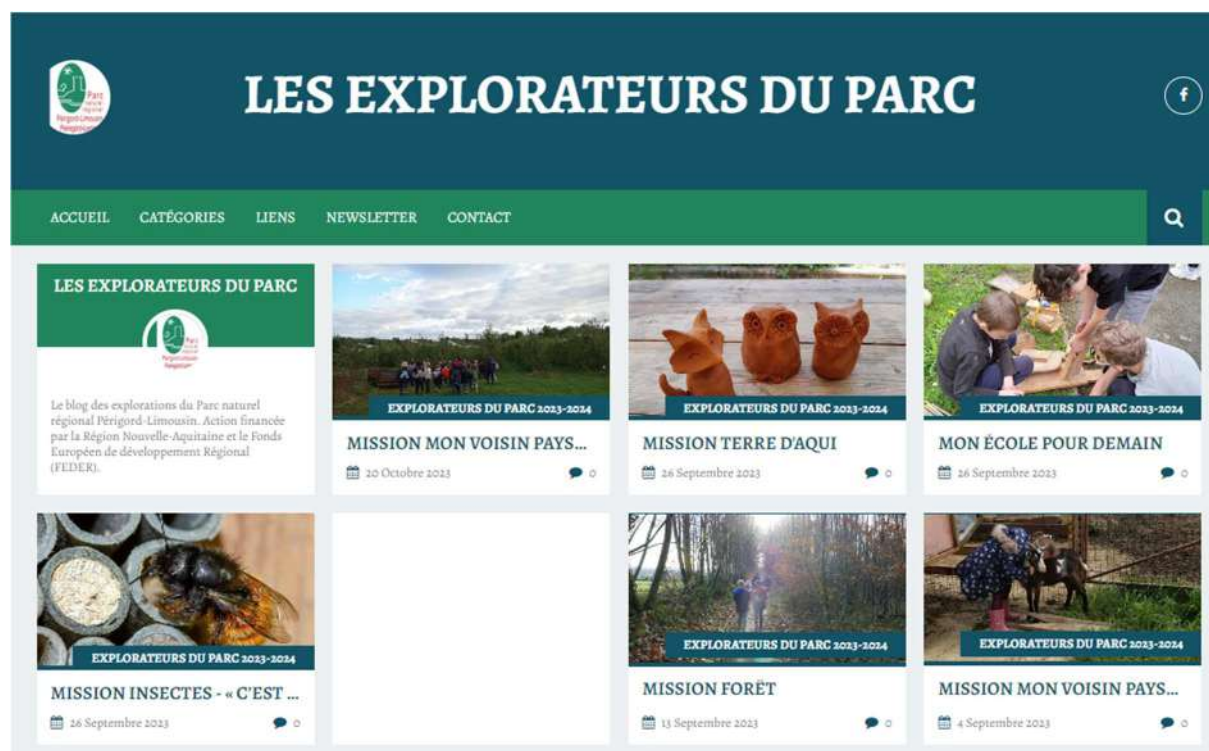
### ✓ LA VALORISATION DES PROJETS

Le Parc utilise ses canaux de communication habituels pour valoriser les projets des écoles : site internet du Parc, réseaux sociaux, presse locale.

Le blog des « Explorateurs du Parc », qui valorise l'ensemble des actions d'éducation au territoire du Parc, <http://explorateursduparc.over-blog.com> est alimenté par chargées de mission à l'occasion de leurs visites auprès des classes.

Les enseignants et les intervenants sont aussi encouragés à utiliser cet outil en relayant des contenus sur leurs projets.

Pour l'édition 2022-2023, 11 articles ont été publiés.





Plusieurs professeurs ont organisé des moments de valorisation de leurs projets, ainsi le collège de Saint-Mathieu a proposé une soirée de restitution de la démarche du projet et de présentation des productions des élèves : une BD originale car elle se lit à deux et un podcast avec les entretiens réalisés.

Les élèves de segpa ainsi que les 3èmes du collège de Thiviers ont présenté leur travail lors des portes ouvertes du collège le 16 juin et un affichage a été fait dans l'établissement.

Les écodélégués de la ZAP Nord-Dordogne ont présenté les actions réalisées cette année et les années précédentes lors de la journée de rencontre du 1<sup>er</sup> juin. A noter que des projets réalisés par des primaires dans le cadre des Explorateurs du Parc ont également été valorisés à cette occasion.

#### **4 – LE BILAN DES ENSEIGNANTS**

Le suivi régulier des projets permet de s'assurer que les animations sont bien programmées et que les échanges avec l'intervenant se passent bien.

Afin d'évaluer l'action et de permettre des évolutions, un questionnaire d'évaluation du programme a été envoyé aux enseignants participants en fin d'année scolaire. 5 enseignants (6 projets) y ont répondu. Deux autres nous ont fait part de leurs remarques lors de rencontres.

Les résultats détaillés sont disponibles en [annexe 2](#).

##### **Ce que les enseignants ont apprécié :**

Les intervenants : La qualité pédagogique des intervenants et de leurs propositions, la possibilité d'affiner le projet avec l'intervenant. Les interlocuteurs ont su se mettre à la portée des élèves tout en étant exigeants sur le contenu de leurs interventions.

L'accompagnement du Parc : La concertation avec le parc en amont qui a bien écouté les envies, aidé à cibler les objectifs et a recherché l'intervenante. La disponibilité des chargées de mission et leurs conseils. La qualité de l'intervention du Parc auprès des élèves. Globalement les enseignantes se déclarent très satisfaites, voire extrêmement satisfaites de l'accompagnement des chargées de mission et du soutien financier apporté par le Parc sur leurs projets.

##### **Ce que les enseignants proposent d'améliorer :**

Le délai de réponse entre le dépôt du projet au Parc et l'obtention du devis (le passage en CA de l'établissement prenant aussi du temps).

## 5 – LE BILAN DES INTERVENANTS

Durant toute la durée des projets les chargées de mission assurent le suivi avec l'ensemble des intervenants. Elles les rencontrent lors des interventions dans les établissements scolaires. A la fin de l'année scolaire, les intervenants ont été invités à renseigner un questionnaire en ligne. Deux intervenants y ont répondu. Un entretien individuel a été réalisé avec les intervenants du programme des Explorateurs du Parc, ce fût l'occasion de revenir aussi sur les actions menées dans le cadre des Experts du Parc.

### Ce que les intervenants ont apprécié :

Avec les experts du Parc nous pouvons construire le projet avec les professeurs en les contactant ce qui permet de répondre au plus juste à leurs demandes.

L'accompagnement du Parc pour retravailler l'animation de pour qu'elle s'adapte au public.

### Ce que les intervenants proposent d'améliorer :

La communication sur ce programme : certains enseignants veulent un projet mais ne savent pas si c'est possible dans leur établissement.

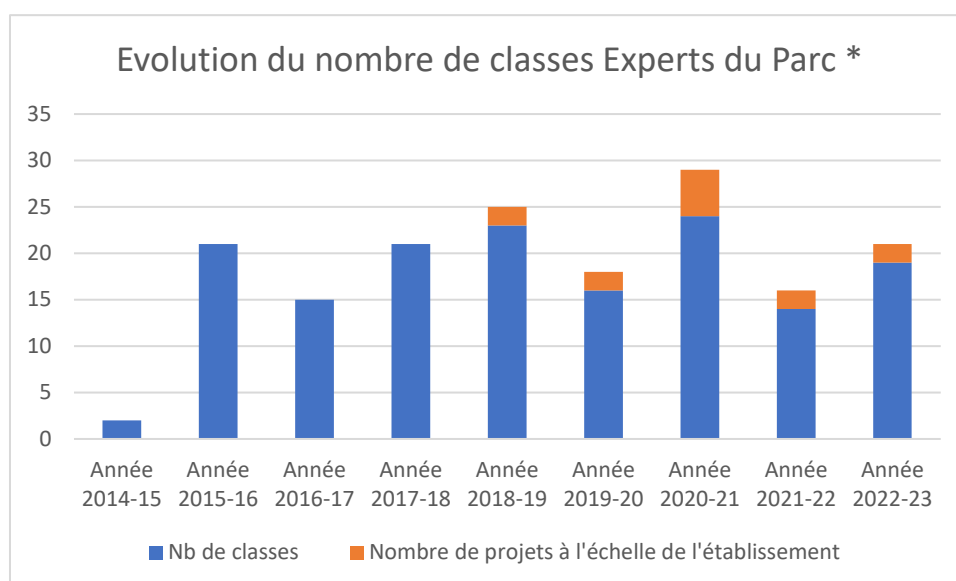
## 6 – LE BILAN FINANCIER

Le programme « Les Experts du Parc » peut être déployé grâce au soutien financier du Fonds Européen de développement Régional et de la Région Nouvelle-Aquitaine.

Un montant de 10 000 euros a été provisionné pour le paiement des prestations sur ces fonds.

Les dépenses réelles s'élèvent à 7057,60 €.

## 7 – CONCLUSION ET PERSPECTIVES



\*A noter que l'accompagnement de l'entièreté de la ZAP Nord-Dordogne n'est pas figuré dans l'historique de l'année scolaire 2022-2023.

La fréquentation du programme « Les Experts du Parc » étant relativement régulière depuis 2015, le programme sera donc reconduit pour l'année 2023-2024.

Les actions s'inscrivant dans la continuité de la labellisation E3D de la ZAP Nord-Dordogne seront particulièrement suivies. Une attention particulière sera portée aux projets des éco-délégués.

Il est à noter que ce programme comportant des projets parfois de faible envergure nécessite peu de budget. Il est donc envisagé de diminuer l'enveloppe allouée à ce programme au bénéfice du programme des Explorateurs du Parc. Pour 2024 (année scolaire 2023-2024), l'enveloppe réservée aux Experts du Parc sera de 7000€.