



Mission Insectes  
Saint-Yrieix-La-Perche

# Les Explorateurs du Parc

Programme d'éducation au territoire  
Cycles 1, 2, 3

Bilan de l'édition 2023/2024



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Vienne



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Dordogne



Parc  
naturel  
régional  
Périgord-Limousin  
Peiregòrd-Lemosin

*Découvrir, comprendre, agir*

# Sommaire

## 1 - La présentation du programme (P. 3)

- Le contexte et les objectifs
- Le calendrier

## 2 - L'édition 2023/2024 des « Explorateurs du Parc » (P. 5)

- Les Missions d'exploration
- L'inscription des classes et leur sélection
- La répartition des classes par mission
- La cartographie des écoles retenues
- La sélection des intervenants
- Les écoles accompagnées

## 3 - L'accompagnement des enseignants et des intervenants (P.17)

## 4 - La valorisation des projets (P. 18)

## 5 - Les bilans (P. 20)

- Le bilan des enseignants
- Le bilan des intervenants
- Le bilan financier

## 6 - Conclusion et perspectives (P. 31)



# 1. La présentation du programme

- **Le contexte et les objectifs**

Depuis leur création en 1958, les Parcs naturels régionaux de France entretiennent un lien fort avec l'Éducation nationale pour promouvoir l'éducation à l'environnement et au développement durable dans les programmes et les pratiques scolaires.

La charte pour l'éducation au développement durable signée entre le ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, le ministère de la transition écologique et la fédération des Parcs naturels régionaux de France, renouvelée en 2021, renforce la mission des Parcs.

Le Parc naturel régional Périgord-Limousin, labellisé en 1998, est un merveilleux terrain de jeux pour découvrir les richesses et les particularités du territoire. Améliorer la qualité de l'eau, préserver la biodiversité, valoriser durablement les ressources locales, lutter contre le réchauffement climatique, dynamiser l'identité et les liens sociaux en sont ses principaux enjeux.

La mission éducation au territoire a en charge de permettre à l'ensemble des publics de mieux cerner les champs d'actions présentés ci-dessus.

Elle a eu le plaisir de reconduire son programme « Les Explorateurs du Parc » pour l'année scolaire 2023/2024.

Il s'agit pour **les élèves du cycle 1 au cycle 3** des établissements scolaires du **Parc et de ses villes portes** de bénéficier d'interventions en classe et à l'extérieur par des professionnels afin de «découvrir, comprendre, agir» et de faire émerger des projets de classes ou d'école plus que jamais ancrés sur le territoire.



Moulage d'empreinte

Les objectifs de ce programme pour l'élève sont :

- Permettre aux élèves de connaître et de respecter leur environnement,
- Développer chez les élèves un sentiment d'appartenance au territoire et un comportement écocitoyen,
- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

- **Le calendrier**

Les écoles ont eu jusqu'au **2 juillet 2023** pour déposer une demande d'accompagnement (en ligne) en lien avec une Mission d'exploration.

Une commission de sélection s'est réunie afin de choisir les écoles retenues ou non.

Chaque école a reçu une réponse le 7 juillet 2023.

Le marché public concernant la mission Mon Voisin Paysan a été passé entre le 18 juillet et le 4 septembre et celui pour les autres missions entre le 21 juillet et le 2 octobre 2023 afin de sélectionner les intervenants de chaque classe.

**Aux vacances de la Toussaint** chaque intervenant était mis en relation avec le référent de chaque projet.

Les interventions se sont déroulées entre le **19 octobre 2023** et le **4 juillet 2024**.



Mission Insectes La Coquille



## 2. L'édition 2023/2024 des "Explorateurs du Parc"

Pour cette édition, la mission Éducation au Territoire a choisi de proposer aux écoles 7 Missions d'exploration pensées pour faciliter les approches transversales et qui s'inscrivent pleinement dans **le cadre des programmes scolaires**.

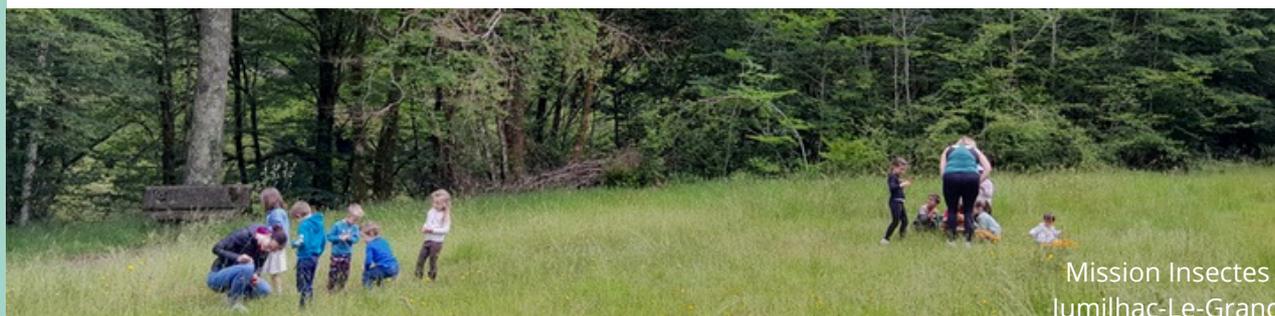
Tous les domaines d'apprentissage peuvent être sollicités du cycle 1 au cycle 3 :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions,
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique,
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques,
- Acquérir les premiers outils mathématiques,
- Explorer le monde.

- Les langages pour penser et communiquer,
- Les méthodes et outils pour apprendre,
- La formation de la personne et du citoyen,
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques,
- Les représentations du monde et l'activité humaine.

Les Missions d'exploration peuvent également s'inscrire dans le cadre de **la liaison école-collège**.

Les enseignants ont été invités à construire un projet en lien avec les programmes scolaires, les priorités de la classe et/ou de l'école et les enjeux du Parc.



- **Les Missions d'exploration**

En lien direct avec les actions du Parc, les missions répondent à l'une des problématiques identifiées et définies par les chargés de mission.

**7 missions d'exploration ont été proposées :**



**Mission « Forêt »**

Objectifs :

- Comprendre l'écosystème forêt, sa richesse et sa multifonctionnalité en Périgord-Limousin,
- Se familiariser avec la pratique de la sylviculture, l'art de gérer les arbres pour lier besoins de la société et besoin de préserver une ressource naturelle.



**Mission « Insectes »**

Objectifs :

- Savoir identifier les insectes communs et connaître leurs particularités, leurs modes de vie et leur place dans l'écosystème,
- Mener une enquête approfondie sur les abeilles sauvages et/ou les libellules.



**Mission « Nuit Noire »**

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement du système solaire et savoir identifier les principales constellations,
- Connaître les impacts de la pollution lumineuse sur la biodiversité,
- Mener une enquête approfondie sur une ou plusieurs espèces nocturnes.



**Mission « Terra d'aqui »**

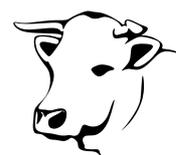
Objectifs :

- Comprendre les liens entre un territoire et ses savoir faire traditionnels,
- Pratiquer une activité manuelle artistique en lien avec la terre ou la pierre.

## Mission « Mon Voisin Paysan »

Objectifs :

- Découvrir un métier, une production,
- Comprendre d'où viennent les aliments de notre assiette et comment ils sont produits,
- Comprendre le rôle de l'agriculture dans le modelage des paysages et l'impact de nos choix alimentaires sur cette activité essentielle au Parc.



## Mission « Mon École Pour Demain »

Objectifs :

- Clarifier ce qu'est le développement durable,
- Établir un diagnostic des pratiques et identifier des objectifs,
- Mettre en place des actions concrètes en faveur de la biodiversité locale, l'agriculture durable, la gestion de l'eau, la consommation responsable...



### • L'inscription des classes et leur sélection

En juillet 2023, **97 classes de 42 écoles** ont déposé leur candidature pour participer au programme.

Les critères de sélection étaient les suivants :

- Les écoles n'ayant jamais ou peu bénéficié de l'accompagnement du Parc,
- La dimension personnalisée ou singulière du projet,
- L'ancrage territorial du projet
- La valorisation envisagée,
- L'approche pluridisciplinaire du projet.

**48 classes de 22 écoles** différentes ont été retenues ce qui représente environ **980 élèves**.



Mission Terra d'Aqui - Vayres

- **La répartition des classes par mission**

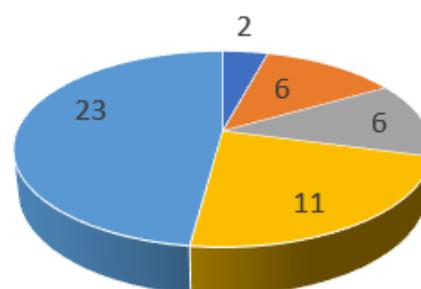
Mission Insectes : 23 classes

Mission Mon Voisin Paysan : 11 classes

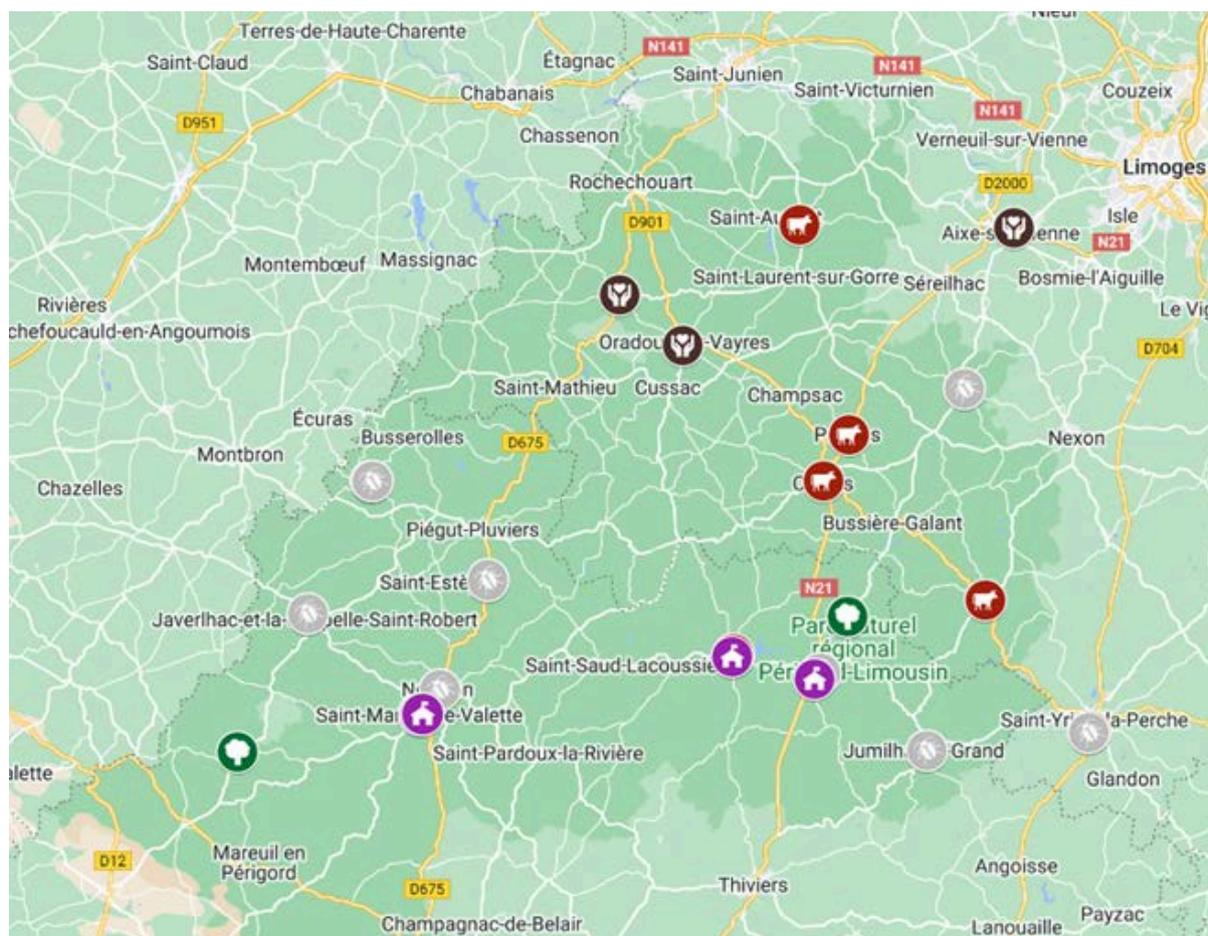
Mission Terra d'aqui : 6 classes

Mission Mon École Pour Demain : 6 classes

Mission Forêt : 2 classes



- **La cartographie des écoles retenues**



- **La sélection des intervenants**

Le choix des intervenants a été réalisé via un marché public (et via des consultations pour les lots non pourvus). 17 lots ont été proposés et 8 structures ont été retenues.

Cela représente **144 interventions** à destination des élèves financées dans le cadre du présent projet.



**PERIGORD-LIMOUSIN**



**Agir pour  
la biodiversité**



**OVB**



**PUYCHENY**

ATELIER - MUSÉE DE LA TERRE



*Chemins de nature*

## • Les écoles accompagnées

### Mission Insectes

Cette mission a été proposée avec la chargée de mission LIFE abeilles sauvages et le chargé de mission biodiversité.

L'objectif était de valoriser les actions en lien avec les pollinisateurs (dont les abeilles sauvages) et l'atlas des odonates. Ces animations devaient également permettre aux enfants de se familiariser avec les principales familles d'insectes et de les aider à dépasser certaines peurs.

Chaque classe a bénéficié de 3 interventions dont 1 sortie.

Cette mission a rencontré un grand succès auprès des écoles.

**23 classes de 9 écoles différentes ont été accompagnées.**



**École de Flavignac**  
**accompagnée par la Soupape Sauvage**

4 classes : petite et moyenne sections, moyenne et grande sections, grande section-CP et CE1-CE2



**École Anatole France de Nontron**  
**accompagnée par le Tricycle Enchanté**

4 classes : CE2, CE2-CM1, CM1-CM2 et CM2



**École d'Augignac**  
**accompagnée par la Ligue de Protection des Oiseaux**

3 classes : petite et moyenne sections, grande section-CP et CE1



**École de La Coquille**  
**accompagnée par la Soupape Sauvage**

3 classes : moyenne et grande sections, CP-CE1 et CE1-CE2



**École de Javerlhac**  
**accompagnée par la Ligue de Protection des Oiseaux**

3 classes : très petite à grande sections, CP-CE1 et CE2 à CM2



**École de Saint-Estèphe**  
**accompagnée par la Ligue de Protection des Oiseaux**

2 classes : CE2 et CM1-CM2



**École de Saint-Martial-de-Valette**  
**accompagnée par la Ligue de Protection des Oiseaux**

2 classes : petite à grande sections et grande section-CP



**École Maurice Ravel de Saint-Yrieix-La-Perche**  
**accompagnée par Chemin de Nature**

1 classe : CP-CE1



**École Jean de la Fontaine de Jumilhac-Le-Grand**  
**accompagnée par Chemin de Nature**

1 classe : petite et moyenne sections



## Mission Mon Voisin Paysan

Cette mission a été proposée avec la chargée de mission Alimentation et Circuits-courts. Elle est en lien avec le Projet Alimentaire Territorial et vise à reconnecter la jeunesse avec l'alimentation.

Le PNR a sélectionné les classes, les intervenants ainsi que les exploitations agricoles. Chaque intervenant a accompagné l'exploitant agricole afin de préparer la découverte de la ferme.

Chaque classe a bénéficié de 3 interventions dont au moins une sur une exploitation agricole pour partir à la découverte du quotidien d'un agriculteur.

**11 classes de 6 écoles différentes ont été accompagnées.**



**École P. Charissou de Châlus, accompagnée par OVB  
visite de la ferme de La Belle Botte à Pageas**

2 classes : petite section et moyenne section



**École de Ladignac-Le-Long, accompagnée par OVB  
visite de la ferme d'Eric Belingard à Ladignac-Le-Long**

2 classes : petite et moyenne sections et grande section-CE1



**École de Pageas, accompagnée par OVB  
visite de la ferme de La Belle Botte à Pageas**

2 classes : grande section-CP et grande section- CE1



**École de Saint-Cyr, accompagnée par La Soupape Sauvage  
visite de la ferme des 1001 pattes à Cussac  
et de la ferme des Ages à Saint-Auvent**

2 classes : petite section à CP et CE1 à CM2



**École Maurice Ravel de Saint-Yrieix-La-Perche  
accompagnée par Chemin de Nature  
visite du GAEC de Quinsac à Saint-Yrieix-La-Perche**

2 classes : CE1-CE2 et CM1-CM2



# École de Miallet accompagnée par La Ligue de Protection des Oiseaux visite de la ferme de Tintin et Flo à Miallet

1 classe : CP-CE2



École de Châlus



École de Ladignac-Le-long



École de Pageas



École de Saint-Yrieix-La-Perche



École de Saint-Cyr



École de Saint-Cyr

## Mission Terra d'Aqui

Cette mission a été proposée avec les chargées de mission Patrimoine, culture et métiers d'art.

Les objectifs étaient que les élèves se familiarisent avec l'histoire artisanale et artistique du Parc et qu'ils pratiquent une activité manuelle en lien avec la Terre et/ou la Pierre.

Chaque classe a bénéficié de 3 interventions dont 1 sortie.

**6 classes de 3 écoles différentes ont été accompagnées.**



**École d'Oradour-Sur-Vayres**

**accompagnée par l'Atelier-Musée de la Terre**

3 classes : petite et moyenne sections, grande section-CE2 et CP-CE1



**École de Vayres**

**accompagnée par l'Atelier-Musée de la Terre**

2 classes : très petite section-CP et CE1-CM2



**École d'Aixe-Sur-Vienne**

**accompagnée par l'Atelier-Musée de la Terre**

1 classe : CE2



## Mission Mon École Pour Demain

Cette mission a été proposée en lien avec les 17 Objectifs de Développement Durable et la labellisation E3D des écoles et collèges.

Les objectifs étaient de comprendre la notion de développement durable puis de proposer un diagnostic et des pistes d'action aux classes.

Les thématiques ont été choisies avec les élèves sauf pour l'école de La Coquille qui souhaitait être accompagnée sur la gestion d'une Aire Terrestre Éducative (ATE) .

**6 classes de 4 écoles différentes ont été accompagnées.**



**École de La Coquille**  
accompagnée par la Soupape Sauvage  
sur la création et la gestion d'une ATE (10 séances)

2 classes : CM1-CM2 et CM1-CM2



**École de Saint-Martial-de-Valette**  
accompagnée par le CPIE Périgord-Limousin  
sur les déchets et sur la pollution de l'eau

2 classes : CE1 à CM1 et CM1-CM2



**École de Busserolles**  
accompagnée par le CPIE Périgord-Limousin  
sur les déchets

1 classe : CM1-CM2



**École de Miallet**  
accompagnée par l'Exuvie  
sur la biodiversité du jardin

1 classe de CE1-CE2



École de Saint-Martial-de-Valette



École de La Coquille



École de Miallet



Ecole de Busserolles



École de La Coquille

## Mission Forêt

Cette mission a été proposée en lien la chargée de mission Forêt.

La forêt représente 1/3 du territoire du PNR. Il nous semblait donc important de permettre aux élèves de se familiariser avec cet écosystème et la sylviculture.

**2 classes de 2 écoles différentes ont été accompagnées.**



**École La Tour Rose de Saint-Pierre-De-Frugie  
accompagnée par Chemin de Nature**

1 classe : petite et moyenne sections



**École Beaussac de Mareuil-en-Périgord  
accompagnée par Chemin de Nature**

1 classe : petite section à CP



École de Beaussac



Ecole de Saint-Pierre-De-Frugie



Ecole de Saint-Pierre-De-Frugie



Ecole de Beaussac

### 3. L'accompagnement des enseignants et des intervenants

Les chargées de mission Éducation au Territoire ont assuré le suivi de chacun des projets en ayant des échanges réguliers avec les enseignants et les intervenants.

Elles sont intervenues dans presque toutes les classes afin de :

- Présenter le Parc
- Rencontrer les intervenants, professeurs et élèves
- Expliquer le lien entre les projets des écoles et les problématiques du PNR



Sortie avec la classe de Miallet



Présentation du PNR à La Coquille

Pour l'édition 2023/2024, le travail des 2 chargées de mission Éducation au Territoire consacré à la coordination et au suivi de ce programme a consisté à :

- L'écriture et la diffusion de l'appel à participation des écoles,
- La sélection des classes,
- L'écriture du marché public puis la sélection des intervenants
- La mise en relation des intervenants et des enseignants
- Les échanges par mails et téléphone
- Les visites dans les classes
- La gestion administrative et financière du programme.

## 4. La valorisation des projets

Le Parc utilise ses canaux de communication habituels pour valoriser les projets des écoles : site internet du PNR, réseaux sociaux, presse locale.

Exemples d'articles publiés sur Facebook :



Les enseignants travaillent aussi eux-mêmes à la valorisation de leurs projets en organisant des expositions, des temps d'échanges avec les familles ou en participant à des évènements festifs.

Le Parc met à disposition de l'enseignant un poster affichant la participation de la classe au programme.

Une information est aussi distribuée aux familles via les cahiers des élèves pour les informer que leur enfant s'investit dans un projet d'EEDD.

Un courrier est envoyé aux maires des communes concernées pour les informer que leur école participe au programme du PNR.



Le blog <http://explorateursduparc.over-blog.com> est alimenté par les chargées de mission du PNR qui y publient, à l'occasion de leurs visites dans les classes, des articles sur les interventions réalisées.

Les enseignants et les intervenants sont aussi encouragés à utiliser cet outil en relayant des contenus sur leurs projets.

Pour l'édition 2023/2024, **une trentaine d'articles a été publiée.**



## 5 . Les bilans

- **Le bilan des enseignants**

En fin d'année scolaire, un questionnaire (en ligne) a été envoyé à l'ensemble des enseignants ayant participé au programme des Explorateurs du Parc.

Nous avons reçu **25 questionnaires**.

### Bilan de la Mission Mon Voisin Paysan

Étant donné que cette mission était nouvelle et différente des autres (car les animateurs étaient chargés de préparer la visite de la ferme avec l'exploitant agricole), un bilan à part a été envoyé.

Les 5 enseignants concernés l'ont complété dont voici les résultats.

### Comment s'est déroulé votre projet ?

	Trés bien	Bien	Bien mais des points sont à améliorer	Passable	Je ne sais pas
De manière globale	2	3	0	0	0
La relation avec le Parc naturel régional	2	2	0	0	1
La relation avec l'intervant extérieur (communication, posture...)	3	2	0	0	0
La relation avec l'exploitant agricole (communication, posture...)	4	1	0	0	0
Les 3 interventions (contenu, format, adaptation...)	2	3	0	0	0

Ce tableau indique que l'ensemble des enseignants estime que le projet s'est "très bien" ou "bien" passé.



### **Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans ce projet ?**

Tous les enseignants ont apprécié **la découverte d'une exploitation agricole proche de l'école**. Les élèves ont ainsi pu comprendre d'où venaient les aliments qu'ils mangent.

L'accompagnement par une structure d'animation professionnelle est également apprécié ainsi que la possibilité d'avoir des séances clef en main.

### **Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?**

Une école propose d'améliorer l'intervention en classe et regrette le choix de l'exploitation.

### **Qu'a apporté cette mission à vos élèves ?**

Pour l'ensemble des enseignants, cette mission a permis avant tout aux élèves **d'acquérir de nouvelles connaissances** : sur les insectes, sur les pomiculteurs, sur le paysage, sur la production de pain, sur la notion de développement durable.

L'ensemble des enseignants considèrent que le programme des Explorateurs du Parc est en **cohérence avec les programmes scolaires** et les socles de compétences.

### **Qu'avez-vous pensé de la posture de l'animateur, du contenu de ses interventions, des méthodes d'animation ?**

Les retours sur les intervenants sont globalement très positifs. Les enseignants les décrivent comme ayant **une bonne posture et très pédagogues**.

Ils apprécient la préparation en amont, la disponibilité, l'organisation, l'adaptation des séances à l'âge des élèves.

Un enseignant aurait aimé qu'il y ait plus d'apport théorique pour la classe de CM1/CM2.

## Comment s'est passée la visite de l'exploitation agricole ?

Les visites des exploitations agricoles se sont globalement très **bien passées**. Elles sont décrites comme “bien organisées” et “très agréable”.

Un enseignant estime que “la structure visitée n'est pas forcément pleinement adaptée au scolaire”.



**Le bilan des 5 enseignants de la Mission Mon Voisin Paysan est très positif. Cette mission permet d'apporter de nouvelles connaissances aux élèves, les objectifs sont pleinement remplis. La qualité des interventions et de l'accueil sur les exploitations est reconnue.**

Le fait que le PNR finance une intervention des animateurs pour accompagner l'exploitant agricole et préparer la visite de la ferme contribue à la réussite des sorties.

Cette Mission Mon Voisin Paysan est reconduite en 2024/2025.



## Bilan des autres Missions

20 questionnaires nous ont été renvoyés dont voici la synthèse des questions posées :

### Comment s'est déroulé votre projet ?

	Très bien	Bien	Bien mais des points sont à améliorer
De manière globale	15	3	2
La relation avec le Parc naturel régional	18	2	0
La relation avec l'intervenant extérieur (communication, posture...)	17	3	0
Les interventions en classe (contenu, format, adaptation...)	14	4	2
La sortie	15	3	2

Le tableau ci-dessus indique que les 3/4 des enseignants estiment que **leur projet s'est très bien passé**.

### Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans ce projet ?

La quasi totalité des enseignants soulignent **la qualité des interventions**.

Ils apprécient la disponibilité, les capacités d'adaptation, les connaissances, l'enthousiasme des intervenants ainsi que la diversité et la qualité des ateliers en classe.

**La sortie** est aussi très appréciée.

Une école dit que le projet a été fédérateur pour l'école.

Une autre a bien aimé la valorisation du projet.



*Nous avons aimé les grandes connaissances des intervenants, leurs disponibilités, leurs capacités d'adaptation aux élèves et leur bonne humeur !*

École de La Coquille

*Nous avons tout aimé, les interventions étaient de superbe qualité et la sortie de fin bien en lien avec le thème et respectant la demande des enfants.*

École de Saint-Martial-de-Valette

### **Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?**

Les intervenants sont amenés à faire des bilans régulièrement avec les enseignants. Ils peuvent ainsi adapter leurs animations sur les 3 séances.

Dans les bilans en ligne, des améliorations d'outils sont proposées comme de **mieux les adapter par rapport à la tranche d'âge** (simplifier des manipulations pour les plus petits et complexifier le contenu pour les plus grands).

Lors de la sortie certains enseignants proposent de veiller à limiter **les temps morts** ou encore de tenir compte du **rythme** des plus petits (en lien avec la sieste).

Un enseignant évoque une meilleure gestion du groupe.

Trois d'entre-eux aimeraient bénéficier de plus d'interventions et un demande des posters ou supports en lien avec les insectes du territoire.

Trois d'entre-eux disent que  
" Tout était parfait ! "



Mission Insectes Nontron

## Qu'a apporté cette mission à vos élèves ?

Pratique  
du modelage

École de Oradour-sur-Vayres

*Les élèves ont moins peur des "petites bêtes", ils se sont intéressés de plus près à leur cour de récréation. Ils ont retenu des noms d'insectes et m'ont demandé d'acheter du matériel pour poursuivre les captures.*

École maternelle La Coquille

*La capacité à ouvrir les yeux et apprécier ce qui les entoure*

École Saint-Pierre-de-Frugie

*Les élèves ont modifié leurs comportements suite à la dite prestation. Plus soucieux de leur environnement naturel et de la protection de ce dernier.*

École de Busserolles

*Des compétences/ connaissances qu'ils ont très rapidement réinvesties au quotidien.*

*Amélioration de la qualité du travail en groupes.*

École de Nontron

*Le respect des différents lieux de l'école; la sensibilisation au non gaspillage de l'eau.*

École de St-Martial-De-Valette

*La découverte d'un métier, la possibilité de créer avec leurs mains.*

École de Vayres

L'ensemble des enseignants ayant répondu au questionnaire considère que le programme des Explorateurs du Parc est en cohérence avec les programmes scolaires et le socle de compétences.

Globalement, **les enseignants sont très satisfaits des interventions** qui leur ont été proposées.

Ils soulignent le professionnalisme des intervenants et la grande qualité des animations.

Les bilans des écoles ont été transmis aux intervenants concernés afin que ceux-ci puissent savoir ce que les enseignants avaient pensé de leur accompagnement.

- **Les bilans des intervenants**

Chaque animateur ayant travaillé sur le programme des Explorateurs a complété un questionnaire de bilan en ligne.

Une rencontre a eu lieu avec chaque structure.

Les bilans des enseignants et des animateurs préalablement complétés ont servi de base aux échanges.

### Bilan de la Mission Mon Voisin Paysan

Tout comme pour les enseignants un bilan à part a été envoyé aux animateurs. En effet, nous avons fait le choix de financer une demi-journée d'accompagnement de l'exploitant agricole et souhaitons savoir dans quelle mesure cet investissement était nécessaire.

### A quelles difficultés avez-vous été confrontées ?

Les réponses à cette question sont variables selon les groupes accompagnés : l'adaptation des animations à des maternelles, la **disponibilité et l'investissement des enseignants et des exploitants** agricoles, la météo, le contexte politique (crise agricole), la nécessité de gagner la confiance de l'exploitant agricole.

Comme le témoigne le bilan des enseignants, malgré les difficultés, chacun a pris le temps de discuter avec les adultes des projets pour créer un climat propice à la découverte.



## Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans cette Mission ?

La principale satisfaction a été **le plaisir de voir les élèves s'intéresser aux agriculteurs proches de leur école.**

Ceux-ci ont posé de nombreuses questions sur leur métier, leurs productions...

Ils ont ainsi pu faire le lien entre la terre et les légumes cuisinés à la cantine.

Les animateurs ont aussi apprécié **le temps d'accompagnement de l'exploitant agricole** et la découverte de la ferme à 2 voix.

Toutes les structures ayant participé à la Mission Mon Voisin Paysan estiment que ce sujet est très important pour le territoire. Elles sont unanimes à penser que la mission doit être reconduite.



Découverte du GAEC de Quinsac à Saint-Yrieix-la-Perche

## Bilan des autres missions

### Comment s'est déroulé votre projet ?

	Super génial	C'était vraiment pas mal	Ca s'est bien passé	Un peu rude	La galère	Ca dépend
De manière globale	1	5	0	0	0	0
En amont : le marché public, la transmission des informations	1	1	4	0	0	0
La prise de contact avec l'école	1	2	1	0	1	1
La relation avec les élèves	5	1	0	0	0	0
La relation avec le PNR	6	0	0	0	0	0
Les animations en classe	2	4	0	0	0	0
La sortie	1	5	0	0	0	0

Ce tableau indique que globalement les projets se sont bien passés. Le point le plus sensible est la prise de contact avec les écoles.

### Comment s'est passée votre relation avec l'enseignant ?

#### Était-il investi dans le projet ?

D'après les retours des intervenants, **les 3/4 des enseignants sont bien investis** dans les projets menés.

Ils sont accueillants, arrangeants et retravaillent les notions vues avec les animateurs en classe. Certains se sont servi de la mission comme fil rouge tout au long de l'année.

Quelque-uns sont restés **en retrait** durant les animations et n'ont pas retravaillé les notions expliquées par les animateurs entre les interventions ce qui s'est ressenti dans les apprentissages des élèves.

## Avez-vous rencontré des difficultés ? Si oui, lesquelles ?

Cette année, la principale difficulté a été **la météo**. En effet, le fait qu'il pleuve beaucoup a entraîné des changements de date pour les sorties et/ou des sorties sous la pluie. Cela a eu pour conséquence certains chemins difficiles d'accès et des observations d'insectes limitées.

**La communication** avec les enseignants n'a pas toujours été aisée. En effet, les créneaux pour les joindre au téléphone sont limités.

Enfin, l'animation auprès **d'enfants très jeunes** (2,5 ans pour les très petites sections de maternelle) et **les classes à multi-niveaux** demandent une bonne connaissance des publics et une forte capacité d'adaptation.



Mission Mon Voisin Paysan  
École de Ladignac-le-Long



Mission Forêt École de Beaussac

## Qu'est ce qui vous a le plus apporté de satisfaction ?

Tous les intervenants apprécient **l'intérêt, l'implication et la joie des enfants**. La satisfaction des adultes est aussi importante.

La Mission Insectes a particulièrement plu car c'est un thème qui intéresse beaucoup les petits et qui leur permet de vaincre "rapidement" leurs appréhensions.

Ont été aussi appréciés : le fait de pouvoir "faire du théorique en classe" et "du pratique en sortie", les sorties à proximité des écoles, le plaisir des enfants de retrouver les animateurs d'une séance à l'autre.

*L'épanouissement des enfants et leur implication dans la découverte du travail de la terre et des questions environnementales.*

Atelier-Musée de la Terre

*Voir l'émerveillement dans les yeux des élèves quand ils apprenaient quelque chose de nouveau ou bien quand ils attrapaient un insecte.*

Le Tricycle Enchanté

## Avez-vous d'autres remarques ?

*Nous apprécions la cohérence entre les missions (ici insectes pollinisateurs, libellules et forêt) du PNR et les déclinaisons pédagogiques dans le cadre des explorateurs. Ceci est renforcé par les rencontres du réseau des acteurs de l'éducation au territoire.*

La Soupape Sauvage



Mission Forêt

- **Bilan financier**

Le programme des Explorateurs du Parc peut être développé grâce au soutien financier du Fond Européen de développement Régional de la Région Nouvelle-Aquitaine.

Un montant de 41 000 euros a été provisionné pour le paiement des prestations sur ces fonds.

## 6. Conclusion et perspectives

L'ensemble des participants au programme des Explorateurs du Parc sont satisfaits de cette édition.



**Les temps de préparation en amont et de concertation avec l'équipe du Parc et les référents de l'Éducation nationale, l'accompagnement des animateurs du réseau d'éducation à l'environnement, les échanges avec les enseignants et les visites dans les classes contribuent certainement au succès de ce programme.**

Les échanges réguliers et **les temps de bilan** permettent de tenir compte des propositions d'amélioration et de répondre au mieux aux besoins de chacun.

Le budget étant limité, il n'est pas possible d'accompagner l'ensemble des classes inscrites malgré les demandes des enseignants.

**Pour l'année 2024/2025**, nous avons commandé des posters et livrets pédagogiques qui seront offerts aux classes selon les thématiques sur lesquelles elles travaillent.

Nous allons également préparer des courriers à destination des animateurs et des enseignants pour rappeler les engagements de chacun et l'investissement nécessaire (notamment de la part des enseignants).

Le suivi et l'accompagnement de chacun des projets seront maintenus et assurés par les deux chargées de Mission Éducation au Territoire avec le soutien des chargés de mission concernés.



### **Votre contact au Parc :**

**Peggy DUFOUR**

Chargée de Mission Éducation au Territoire

555, route de l'ancienne filature

24450 La Coquille

05 53 55 36 00

[p.dufour@pnrpl.com](mailto:p.dufour@pnrpl.com)

