



Les Explorateurs du Parc

Programme d'éducation au territoire, cycles 1, 2 et 3

Bilan de l'édition 2024/2025



RÉGION
**Nouvelle-
Aquitaine**



UNION EUROPEENNE
Fonds Européen de
développement Régional



Parc
naturel
régional
Périgord-Limousin
Peiregòrd-Lemosin

Découvrir, comprendre, agir

Sommaire

1. Présentation du programme (p.3)

- Le contexte et les objectifs
- Le calendrier

2. L'édition 2024/2025 des « Explorateurs du Parc » (p.4)

- Les missions d'exploration
- L'inscription des classes et leur sélection
- La répartition des classes par mission
- La cartographie des écoles retenues
- La sélection des intervenants
- Les classes accompagnées

3. L'accompagnement des enseignants et des intervenants (p.12)

4. La valorisation des projets (p. 13)

5. Les bilans (p. 14)

- Le bilan des enseignants
- Le bilan des intervenants
- Le bilan financier

6. Conclusion et perspectives (p. 18)

Quelques chiffres clefs :

51 classes

17 écoles

770 élèves

40 000 €

13 structures d'intervenants

153 interventions auprès des élèves

4 exploitants agricoles accompagnés



1. Présentation du programme

- Le contexte et les objectifs

Depuis leur création en **1958**, les Parcs naturels régionaux de France entretiennent un lien fort avec l'Education nationale pour promouvoir l'éducation à l'environnement et au développement durable dans les programmes et pratiques scolaires.

Le Parc naturel régional Périgord-Limousin, labellisé en **1998**, est un merveilleux terrain de jeux à ciel ouvert pour découvrir les richesses et particularités du territoire.

Le programme des Explorateurs du Parc créé en **2007** permet aux élèves des classes de cycles 1 à 3 des écoles du Parc et de ses villes portes de bénéficier d'interventions en classe et sur le terrain afin qu'ils « découvrent, comprennent et agissent » en faveur de leur environnement local.

Décliné en « missions », ce programme a pour objectifs généraux de :

- **Permettre aux élèves de connaître et respecter leur environnement,**
- **Développer chez les élèves un sentiment d'appartenance au territoire et un comportement écocitoyen,**
- **Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.**

- Le calendrier

Un appel à participation a été diffusé début mai 2024 aux écoles du territoire. Les enseignants avaient jusqu'au 17 juin 2024 pour déposer leur candidature.

Une commission s'est réunie pour sélectionner les classes et chacune a reçu une réponse la semaine du 24 juin 2024.

Des appels d'offres ont été passés entre le 18 juillet 2024 et le 1^{er} octobre 2024.

Concernant la Mission Mon Voisin Paysan, la mise en relation a eu lieu courant septembre et pour les autres projets fin octobre 2024.

Les interventions se sont déroulées entre le 13 janvier 2025 et le 26 juin 2025.



2. L'édition 2024/2025 des « Explorateurs du Parc »

• Les missions d'exploration

En lien direct avec les actions du Parc et en cohérence avec les programmes scolaires, les missions permettent de se familiariser avec les enjeux spécifiques du territoire.

- ✓ **La mission Eau** : elle invite les élèves à plonger dans l'univers des zones humides, étangs et rivières.

Objectifs visés :

- Comprendre le cycle de l'eau,
- Découvrir les richesses et les rôles que jouent les zones humides et les rivières,
- Identifier les principales menaces qui pèsent sur celles-ci et comment les préserver.



- ✓ **La mission Insectes** : elle invite les élèves à découvrir le monde fascinant des insectes.

Objectifs visés :

- Identifier les insectes communs et comprendre leur mode de vie,
- Comprendre les rôles qu'ils jouent pour la Nature et pour l'Homme,
- Mener une enquête approfondie sur les libellules et/ou abeilles sauvages.



- ✓ **La mission Nuit Noire** : elle invite les élèves à lever les yeux au ciel afin de découvrir les mystères de la nuit.

Objectifs visés :

- Comprendre le fonctionnement du système solaire et identifier les principales constellations,
- Comprendre l'impact de la pollution lumineuse sur la biodiversité nocturne,
- Mener une enquête approfondie sur les chiroptères.

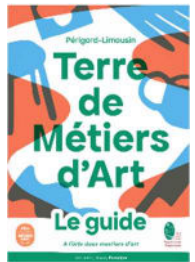


Au-delà de notre galaxie...

- ✓ **La mission Terra d'aqui** : elle emmène les élèves au cœur de l'univers qui entoure la création des objets métiers d'art.

Objectifs visés :

- Comprendre les liens entre un territoire et les savoir-faire qui s'y exercent,
- Pratiquer une activité manuelle artistique caractéristique de l'identité du territoire.



- ✓ **Mission Ecosystèmes** : elle invite les élèves à plonger au cœur de la biodiversité du Parc.

Objectifs visés :

- Découvrir les particularités et les enjeux des principaux écosystèmes présents sur le territoire : forêts, bocages, rivières, zones humides, landes,
- Comprendre le principe de chaîne alimentaire,
- Comprendre les impacts de l'Homme sur les principaux écosystèmes et espèces présents sur le territoire.



- ✓ **Mission Mon Voisin Paysan** : elle donne rendez-vous aux élèves avec des acteurs indispensables du territoire : les agriculteurs.

Objectifs visés :

- Découvrir un métier, une production agricole,
- Comprendre d'où viennent les aliments et comment ils sont produits,
- Comprendre comment les agriculteurs façonnent le paysage.



- ✓ **Mission Mon Ecole Pour Demain** : elle invite les élèves à comprendre les grands enjeux du développement durable et à agir concrètement en faveur de la transition écologique.

Objectifs visés :

- Clarifier ce que sont le développement durable et la transition écologique,
- Etablir un diagnostic des pratiques afin de mettre en place des actions concrètes (formation des éco-délégués, création de jardin, aménagement de cours...).



- **L'inscription des classes et leur sélection**

En juin 2024, **89 classes** de 29 écoles ont déposé une candidature.

Comme énoncé dans l'appel à participation des écoles, les critères de sélection étaient les suivants :

- « Les écoles n'ayant pas bénéficié de l'accompagnement du Parc en 2023/2024 seront prioritaires. L'ancrage territorial, la dimension personnalisée du projet ainsi que la motivation seront également pris en compte dans le choix des classes .
- La représentativité des missions et du territoire ainsi que la disponibilité potentielle des intervenants entreront également en compte ».

51 classes de 17 écoles différentes ont été retenues, ce qui représente environ 770 élèves.

Presque chaque classe retenue a ainsi pu bénéficier du financement de **3 interventions scolaires dont 1 sortie**.

Deux animations n'ont pas pu être réalisées cette année :

- L'une en raison de la canicule survenue la dernière semaine d'école, ayant entraîné la fermeture de l'établissement.
- L'autre suite à un changement d'intervenant.

- **La réparation des classes par mission**

Mission insectes : 17 classes retenues sur 24 demandes

Mission Mon Voisin Paysan : 10 classes retenues sur 13 demandes

Mission Eau : 6 classes retenues sur 11 demandes

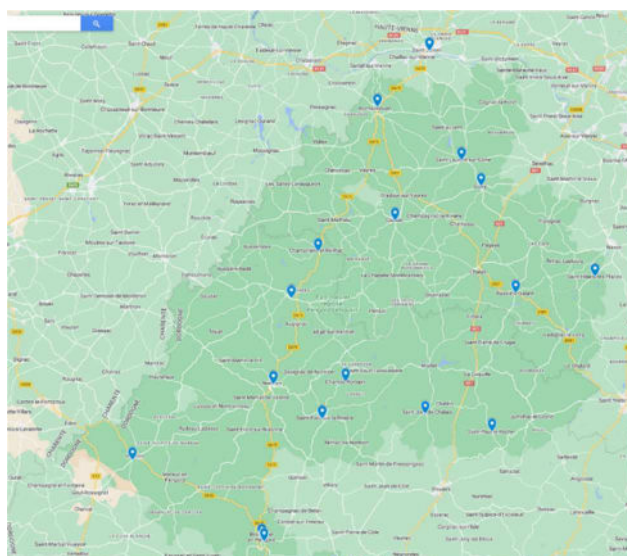
Mission Mon Ecole Pour Demain : 6 classes retenues sur 17 demandes

Mission Ecosystème : 5 classes retenues sur 5 demandes

Mission Terra d'Aqui : 4 classes retenues sur 9 demandes

Mission Nuit Noire : 3 classes retenues sur 10 demandes

- **La cartographie des écoles retenues**



- La sélection des intervenants

Le choix des intervenants a été réalisé via deux marchés publics (la Mission Mon Voisin Paysan faisant l'objet d'un marché à part). Au total, 20 lots ont été proposés et **13 structures différentes retenues**.

Cela représente **157 interventions**.



- Les classes accompagnées

Mission Insectes : 17 classes de 9 écoles différentes.

- **Ecole de Rochechouart** accompagnée par la Soupape Sauvage
1 classe de CP, 1 classe de CP-CE1, 1 classe de CE1-CE2, 1 classe de CE2, et 1 classe ULIS
- **Ecole de Brantôme-en-Périgord** accompagnée par le Tri-cycle Enchanté
1 classe de GS-CP, 1 classe de CE2-CM2, 1 classe de CE2-CM1-CM2 et 1 classe de CM2
- **Ecole de Mareuil-en-Périgord** accompagnée par le Tri-cycle Enchanté
1 classe de CE2-CM1
- **Ecole de Saint-Hilaire-les-Places** accompagnée par la Soupape Sauvage
1 classe de CE1-CE2 et 1 classe de CM1-CM2
- **Ecole de Bussière-Galant** accompagnée par la Soupape Sauvage
1 classe de GS-CE1-CE2
- **Ecole de Piégut-Pluviers** accompagnée par la Ligue de Protection des Oiseaux
1 classe de TPS-PS-MS
- **Ecole Les Girafons de Champs-Romain** accompagnée par la Ligue de Protection des Oiseaux
1 classe de MS-GS-CP
- **Ecole de Cussac** accompagnée par France Nature Environnement Limousin
1 classe de CE1-CE2
- **Ecole La Lisière à Champniers-et-Reilhac** accompagnée par France Nature Environnement Limousin
1 classe de CP-CE1-CE2-CM2



Mission Mon Voisin Paysan : 10 classes de 4 écoles différentes.

- **Ecole Marcel Cachin de Saint-Junien** accompagnée par La Marmite
Découverte de La Grange Noire (élevage ovin laitier) à Saint-Auvent
1 classe de PS, 1 classe de MS et 1 classe de GS
- **Ecole de Brantôme-en-Périgord** accompagnée par Les Jariottes
Découverte des Prairies de Laloubarie (élevage bovin) à Brantôme-en-Périgord
1 classe de PS-MS, 1 classe de PS-GS, 1 classe de MS-GS
- **Groupe scolaire Hubert Reeves de Rochechouart** accompagné par La Soupape Sauvage
Découverte de l'Oignon fait la force (maraicher) à Saint-Junien
1 classe de CM1, 1 classe de CM2, 1 classe de CM1-CM2
- **Ecole de Bussière-Galant** accompagnée par La Soupape Sauvage
Découverte de la miellerie Dandelion à Dournazac
1 classe de CP-CM



En lien avec [la cellule Eau](#)

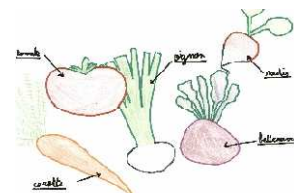
Mission Eau : 6 classes de 3 écoles différentes.

- **Ecole de Saint-Paul-la-Roche** accompagnée par le Tri-cycle Enchanté
1 classe de GS-CP et 1 classe de CP-CE1
- **Ecole de Saint-Jory-de-Chalais** accompagnée par la Forêt d'Emerveille
1 classe de TPS-PS-MS et 1 classe de MS-GS-CP
- **Ecole de Saint-Pardoux-la-Rivière** accompagnée par la Forêt d'Emerveille
1 classe de GS-CP
- **Ecole Lisière de Champagnac-la-Rivière** accompagnée par le Cocon des Canailles
1 classe de PS-MS-GS



Mission Mon Ecole pour Demain : 6 classes de 3 écoles différentes.

- **Ecole de Saint-Laurent-sur-Gorre** accompagnée par la Soupape Sauvage
1 classe de PS-MS, 1 classe de PS-GS, 1 classe de CP-CE2, 1 classe de CE1-CM1
- **Ecole Les Girafons de Champs-Romain** accompagnée par le Centre Permanent d'initiatives pour l'environnement du Périgord-Limousin
1 classe de CP à CM2
- **Ecole de Gorre** accompagnée par Les p'tites mains pour demain
1 classe de CM1-CM2



Sortie de terrain



Bourdon



Nichoirs



Aménagement d'un jardin

En lien avec [la stratégie biodiversité](#)

Mission Ecosystèmes : 5 classes de 2 écoles différentes.

- **Ecole de Saint-Pardoux-la-Rivière** accompagnée par La Forêt d'Emerveille
1 classe de TPS-PS, 1 classe de MS-GS et 1 classe de CE1-CE2
- **Ecole de Piégut-Pluviers** accompagnée par la Forêt d'Emerveille
1 classe de CE1 et 1 classe de CE2



Pieds nus



En forêt



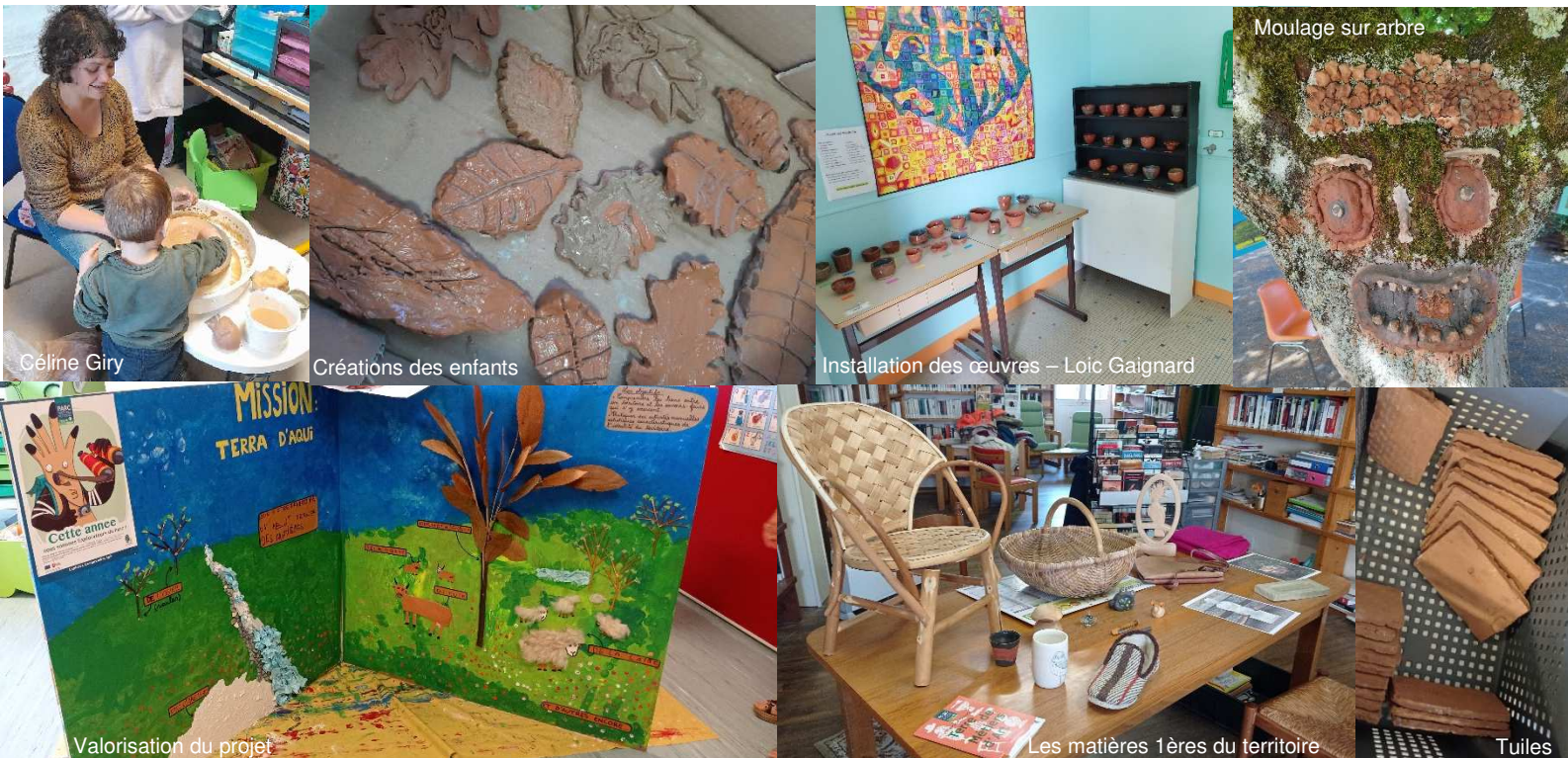
Les écosystèmes



Empreintes

Mission Terra d'Aqui : 4 classes de 3 écoles différentes.

- **Ecole de Champagnac-la-Rivière** accompagnée par la céramiste Céline Giry
1 classe de TPS-PS-MS et 1 classe de MS-GS-CP
- **Ecole de Mareuil-en-Périgord** accompagnée par le céramiste Loïc Gaignard
1 classe de CM
- **Ecole de Piégut-Pluviers** accompagnée par l'Atelier Musée de la Terre et le Parc naturel Régional Périgord-Limousin
1 classe de MS-GS



En lien avec la candidature de
Réserve Internationale de Ciel Etoilé

Mission Nuit Noire : 3 classes d'une école.

- **Ecole de Nontron** accompagnée par Les Jariottes
2 classes de CP, 1 classe de CE1



3. L'accompagnement des enseignants et des intervenants

De juin 2024 à juillet 2025, le Parc a eu des échanges réguliers avec les écoles et les intervenants afin d'assurer **un suivi régulier des projets**.

Ce programme est piloté par la mission Education au Territoire (2 chargées de mission). Cette année, les chargées de mission Agriculture durable & circuit court et Culture & métiers d'art ont également été sollicitées durant l'année scolaire.

Ensemble, elles sont intervenues dans toutes les écoles afin de :

- Présenter le Parc,
- Rencontrer les intervenants, professeurs et élèves,
- Valoriser le projet de la classe en publiant des articles sur le site dédié au programme et sur Facebook,
- Co-animer certaines animations afin de dédoubler le groupe notamment sur les missions Eau, Terra d'Aqui et les sorties.

Certains outils pédagogiques du Parc ont été prêtés dans le cadre des animations : la maquette Bassin Versant et les moulages amphibiens.

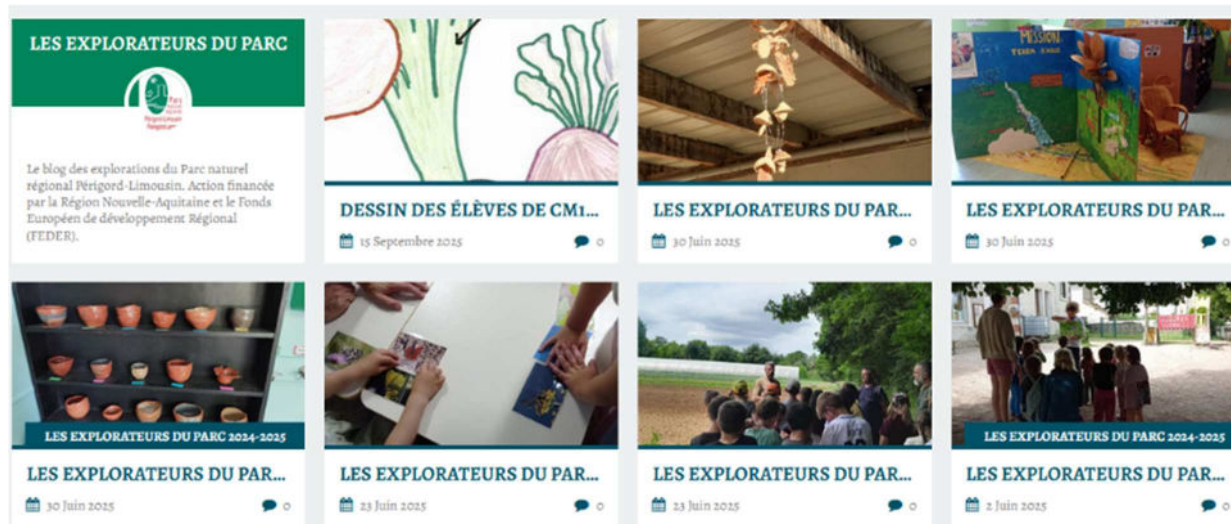
La présence des agents lors des interventions scolaires est toujours appréciée par les animateurs. Elle permet également de créer du lien avec les écoles.



4. La valorisation des projets

Un site dédié aux Explorateurs du Parc permet de communiquer en images sur les différents projets de chacune des écoles : <https://explorateursduparc.overblog.com/>

Cette année, une quarantaine d'articles ont été publiés.



Les équipes éducatives valorisent également les projets menés à travers des expositions, journaux de bord, événements festifs...

Exemple de valorisation pour la mission Terra d'Aqui à Piégut-Pluviers, Mareuil-en-Périgord et Champagnac-la-Rivière :



5. Les bilans

• Le bilan des enseignants

En fin d'année scolaire, un questionnaire en ligne a été adressé à l'ensemble des enseignants ayant participé au programme **Les Explorateurs du Parc**. Certains retours ont été complétés par des échanges par mail et des rencontres en présentiel dans les écoles.

Au total, **32 questionnaires** ont été reçus dont voici la synthèse.

➤ Ce que les enseignants ont le plus apprécié

Le programme a été particulièrement apprécié pour la **qualité des animations** et le **professionnalisme des intervenants**.

Selon les enseignants, les animations se distinguent par :

- Une **préparation rigoureuse** en amont,
- Une **construction cohérente et thématique**,
- Une grande **diversité des approches** (manipulations, approches sensorielles, scientifiques, ludiques...),
- Une **adaptation pertinente à l'âge des élèves**,
- Un contenu **riche, fluide et complet**.

Les intervenants sont perçus comme :

- **Souriants, enthousiastes, dynamiques, passionnés et bienveillants**,
- Capables d'**adapter leur posture et leur contenu** au public (âge, niveau),
- Dotés d'**outils pédagogiques et de matériel adéquats**,
- **Experts de leurs thématiques**.

Les enseignants ont également souligné leur satisfaction de bénéficier de **trois interventions réparties sur l'année**, incluant **au moins une sortie sur le terrain**.

➤ Pistes d'amélioration évoquées

Quelques propositions d'amélioration ont été formulées :

Par trois enseignants :

- Augmenter le **nombre de séances** et le **budget alloué** au programme.

Par un enseignant :

- Réduire la taille des groupes,
- Mieux gérer le **temps d'animation en sous-groupes**,
- Fournir des supports pédagogiques pour les élèves,
- Éviter de devoir revenir chercher les productions (ex : tuiles en argile après cuisson),

- Mieux préparer certaines sorties en lien avec les conditions naturelles (ex : niveau d'eau),
- Proposer un **livret de présentation du PNR et de ses espèces emblématiques**.

Un bilan plus approfondi a eu lieu pour 3 des classes ayant participé au programme :

- Pour l'une d'entre-elle, suite à un **changement d'intervenant**, la 2^{ème} animation n'était pas très bien adaptée à l'âge des enfants.
- Pour l'autre, l'intervenant aurait pu mieux prendre en compte **la spécificité du public** (âges et classe multi-niveaux, être plus dans l'imaginaire et le questionnement et alterner les méthodes).
- Quant à la dernière classe qui a nécessité un échange spécifique entre l'enseignante et le PNR, il s'agissait du **choix de l'exploitation agricole**.

Ces échanges ont permis à chacun d'exprimer son point de vue, et les **pistes d'amélioration ont été entendues** et partagées avec les intervenants concernés.

➤ Ce que la mission a apporté aux élèves

D'après les retours, le programme a permis aux élèves de :

- Acquérir des **connaissances transversales** et facilement réutilisables,
- Découvrir des notions liées :
 - o aux **écosystèmes**,
 - o aux **interactions entre espèces**,
 - o aux **cycles de l'eau** (petit et grand),
 - o au **monde agricole**, au **jardin**, aux **insectes**,
 - o aux **matières premières locales**, aux **productions animales et végétales locales**,
- Comprendre l'importance de :
 - o **protéger les insectes et les zones humides**,
 - o **respecter les milieux naturels**,
- Développer :
 - o des compétences manuelles (construction de nichoirs),
 - o un **regard curieux sur leur environnement proche**,
 - o une **ouverture d'esprit** et un **goût pour la coopération**,
 - o une **confiance en soi**, en valorisant d'autres compétences que celles strictement scolaires,
 - o une **diminution de certaines peurs** (comme celle de la nuit et des insectes).

Ces éléments confirment que **les objectifs pédagogiques du programme et de chacune des missions ont été pleinement atteints.**

➤ **Concernant les liens avec le Parc naturel régional Périgord-Limousin**

Tous les enseignants interrogés estiment que le programme des Explorateurs du Parc est **parfaitement en cohérence avec les programmes scolaires** et le **socle commun de compétences**.

Ils expriment leur **grande satisfaction quant au partenariat avec le Parc**, ainsi qu'à la qualité des échanges avec les chargées de mission.

Cependant, **plusieurs d'entre eux déplorent les restrictions budgétaires** qui risquent de compromettre la pérennité de ce programme.

• **Le bilan des intervenants**

Un bilan a été réalisé avec l'ensemble des intervenants du programme via un questionnaire en ligne et des rencontres.

➤ **Concernant la relation avec les enseignants**

- Elles sont très positives : la grande majorité des **enseignants** se sont montrés très **investis**, aussi bien durant qu'entre les séances.
- Une remarque signale un manque de temps supposé de la part d'une enseignante.

➤ **Ce que la participation au projet leur a le plus apporté**

Les éléments les plus fréquemment cités comme positifs sont :

- **L'accompagnement du Parc :**
 - o Prêt d'outils pédagogiques (moulages amphibiens, maquette du bassin versant par exemple),
 - o Venue dans les classes pour présenter le Parc, co-animer certaines séances.
- **Retour très positif** des enfants, des enseignants et même des parents
- Joie, curiosité et **implication des enfants** (yeux qui pétillent, enthousiasme général)
- Implication forte des enseignants
- Bonne météo lors des sorties
- **Réalisation concrète** d'un jardin à l'école
- Ambition du projet, malgré le jeune âge des enfants

➤ Les difficultés auxquelles les animateurs ont été confrontés

Quelques obstacles ont été identifiés :

- La nécessité de s'adapter à des **enfants très jeunes**,
- Une classe agitée
- **Complexité administrative** liée au marché public
- Une sortie sans accompagnateur, une classe ULIS rajoutée à l'animation sans concertation préalable,
- Difficulté à trouver un lieu de **sortie adapté**

➤ Ce que les intervenants proposent d'améliorer

Deux pistes concrètes ont été proposées pour améliorer l'organisation :

- Créer un DRIVE collaboratif pour **mutualiser les idées de lieux de sorties**,
- Envoyer en amont un **support de présentation du Parc**, quelques jours avant les interventions.

Globalement l'ensemble des intervenants est **très satisfaits** de leur participation au programme des Explorateurs du Parc.

Cette implication et montée en compétence du réseau s'explique en partie par l'organisation de journées de rencontre thématique à destination du réseau EEDD. Celles-ci permettent de partager les enjeux du territoire et de créer des liens de confiance entre le Parc et les animateurs.

• Le bilan financier

Le programme des Explorateurs du Parc est mené grâce au soutien financier du Fonds Européen de développement Régional et la Région Nouvelle-Aquitaine.

Le budget prévisionnel de **40 000 € a été respecté.**



6. Conclusion et perspectives

Ce bilan témoigne de l'atteinte des objectifs des Explorateurs du Parc.

Ce programme contribue activement à :

- Sensibiliser les enfants aux richesses et enjeux du territoire,
- Développer un sentiment d'appartenance et des comportements éco-citoyens,
- Rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages.

Au-delà de ces objectifs pour les élèves, ce programme permet :

- De renforcer les liens de confiance entre les écoles, les structures d'éducation au territoire et le Parc.

Ce bilan met en lumière la richesse et la qualité des animations menées en milieu scolaire, grâce à une collaboration étroite entre les intervenants, les enseignants et le Parc. L'implication des enfants, leur curiosité naturelle, ainsi que le soutien actif des équipes pédagogiques ont largement contribué à la réussite des projets.

Malgré quelques contraintes logistiques et administratives, les retours sont très positifs, et plusieurs axes d'amélioration simples et concrets ont été identifiés pour optimiser les prochaines interventions.

En raison des restrictions budgétaires, **ce programme d'éducation au territoire ne pourra pas être reconduit tel quel** pour l'année scolaire 2025/2026.



Votre contact au Parc :

Peggy Dufour

Chargée de mission Education au Territoire

Parc naturel régional Périgord-Limousin

555, route de l'ancienne filature

24450 La Coquille

p.dufour@pnrpl.com