

# Les Experts du Parc

Bilan de l'édition 2024-2025



*Una autra vita s'inventa aquí*

## Sommaire

<b>1 – Présentation du programme .....</b>	<b>3</b>
<b>Le contexte et les objectifs .....</b>	<b>3</b>
<b>Un calendrier complexe .....</b>	<b>4</b>
<b>2 – L'édition 2024-2025 des « Experts du Parc » .....</b>	<b>4</b>
<b>Quelques chiffres .....</b>	<b>4</b>
<b>Les projets .....</b>	<b>5</b>
<b>3 – L'accompagnement des enseignants et des intervenants .....</b>	<b>18</b>
<b>Le suivi des projets .....</b>	<b>18</b>
<b>La valorisation des projets .....</b>	<b>18</b>
<b>4 – Le bilan financier .....</b>	<b>19</b>
<b>5 – Conclusion et perspectives .....</b>	<b>19</b>

Crédits photos PNRPL sauf indication contraire

Le Parc naturel régional Périgord-Limousin anime un programme d'éducation au patrimoine et au développement durable, nommé « Les Experts du Parc ». Ce programme créé en collaboration avec des membres de l'Éducation Nationale et des structures d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) du territoire est ouvert depuis 2014 à l'ensemble des établissements du secondaire des communes du Parc et des 6 villes-portes. Destiné aux élèves du cycle secondaire (de la 6ème à la terminale), il a les mêmes ambitions que les « Explorateurs du Parc » (à destination des écoles primaires). Seul le format change pour s'adapter au public et au fonctionnement des collèges, lycées et MFR.

En 2024-2025 s'est déroulée la onzième édition de ce programme.

Ce bilan permet d'évaluer le dispositif, de communiquer sur son résultat et de relever les points à améliorer.

## 1 – PRESENTATION DU PROGRAMME

### Le contexte et les objectifs

Le programme s'adresse aux élèves et classes des établissements du secondaire localisés sur le territoire du Parc naturel régional Périgord-Limousin et ses villes portes (Saint-Junien, Aixe-sur-Vienne, Nexon, Saint-Yrieix-la-Perche, Thiviers et Brantôme). Mené par les élèves sous la forme de projet, le programme peut s'étaler sur l'année scolaire.

Les objectifs sont d'amener l'élève à connaître et respecter son environnement et de favoriser un sentiment d'appartenance à son territoire. Avec l'enjeu de maintenir les populations sur le territoire il est important que chaque jeune puisse acquérir une culture du local afin de pouvoir construire son projet personnel et professionnel en toute conscience. Les actions d'éducation au territoire, en favorisant la connaissance des patrimoines et des enjeux locaux, sont le moyen pour les jeunes de découvrir pour comprendre puis agir sur leur territoire aujourd'hui et demain.

Les élèves sont invités à travailler une partie de leur programme scolaire via une sortie de terrain, la rencontre de professionnels ou encore des ateliers pratiques. Le projet choisi n'est donc pas un surplus au programme mais un support qui s'intègre pleinement dans les connaissances et compétences attendues par l'Éducation nationale.

Le projet est imaginé par le professeur à partir des besoins de sa classe en fonction du programme scolaire de sa matière ainsi que du projet d'établissement. Il peut s'inspirer des fiches-projets présentes dans la plaquette d'appel à candidature, qui sont des retours d'expériences des années précédentes.

Les projets peuvent se mener à la convenance des professeurs dans la limite d'une année scolaire. La flexibilité de ce programme est un véritable atout. Ainsi, chaque classe est libre de choisir le moment où elle souhaite réaliser les sorties de terrain ou recevoir le professionnel en cours selon son emploi du temps et le rythme auquel elle avance dans le programme scolaire. Cette liberté dans le temps favorise également le travail entre professeurs afin de réaliser des actions pluridisciplinaires.

## **Un calendrier complexe**

Le 19 juin 2024 les établissements scolaires du Parc ont reçu par mail une plaquette d'appel à candidature (cf annexe 1). Celle-ci était également accessible en téléchargement depuis le site Internet du Parc à l'adresse suivante : [www.pnr-perigord-limousin.fr/](http://www.pnr-perigord-limousin.fr/). Un mail de rappel a été adressé à nouveau le 26 août 2024.

La candidature s'effectuait via un formulaire en ligne jusqu'au 30 septembre 2024.

17 projets ont été déposés. Le budget n'étant pas suffisant pour accompagner l'ensemble des projets la chargée de mission dédiée est partie en quête de financements complémentaires auprès d'autres missions. C'est pourquoi les réponses aux classes candidates n'ont été données que le 20 novembre 2024. Un projet n'a pas été retenu. Trois autres ont été pris en charge par la mission Alimentation et circuits courts.

Le Parc a réalisé des appels d'offres auprès des structures d'animation pertinentes. Le choix de la structure s'effectue de manière conjointe entre le Parc et les professeurs concernés afin de sélectionner l'intervenant dont l'offre correspond le mieux à la demande.

En début d'année 2025, le Parc a été informé d'une forte diminution de ses financements par la région Nouvelle-Aquitaine. L'ensemble des projets a donc été stoppé.

Certains ont pu reprendre en avril 2025, quand la chargée de mission a reçu les résultats de l'arbitrage interne au PNR qui était favorable à la poursuite de ce programme. L'année scolaire étant très avancée des projets ont été annulés et d'autres ont été reportés à l'année scolaire suivante. Ils se sont déroulés au 1<sup>er</sup> trimestre de l'année scolaire 2025-2026.

## **2 – L'EDITION 2024-2025 DES « EXPERTS DU PARC »**

### **Quelques chiffres**

- 15 projets accompagnés
- 12 projets menés à terme concernant 24 classes
- 8 établissements scolaires
- 690 élèves participants (Ne sont pas comptés les 120 éco-délégués de la rencontre de la ZAP Nord-Dordogne)
- 8 prestataires d'éducation au territoire engagés
- 50 demi-journées d'interventions prises en charge par le Parc + 11 animées par le Parc

## Les projets

En septembre 2024, 17 projets concernant au total 27 classes de 9 établissements ainsi que 2 groupes d'éco-délégués ont déposé leur candidature pour participer au programme.

Un projet n'a pas pu être retenu faute de budget suffisant et de chargé de mission thématique pour le suivre (Mission Forêt non reconduite).

Les 16 autres ont été retenus.

Suite aux aléas du calendrier (cf ci-dessus) 4 projets ont été annulés.

C'est donc finalement 12 projets qui ont été accompagné techniquement par la chargée de mission Education au territoire.

7 projets ont été financés par la mission Education au territoire. 1 projet a été financé par la mission Zones humides, 1 autre par le LIFE Wild bees et 3 ont été pris en charge par la mission Alimentation et circuits courts.

Dans le tableau ci-dessous sont répertoriés les 12 projets accompagnés.

Commune	Etablissement	Enseignant	Niveau	Nombre de classes	Titre du projet
Rochechouart	Collège Simone Veil	Mme Zaccarini	Eco-délégués	25 éco-délégués	Fresque biodiversité au collège
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B. Darnet	Mme Auzeméry	2nde	6	La tête dans les étoiles
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B. Darnet	Mme Auzeméry	1ère spécialité SVT	1	"Enjeux contemporains de la planète" : écosystèmes et services environnementaux
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B. Darnet	Mme Auzeméry	Tous niveaux	40 éco-délégués	Ma cour de demain
Saint-Yrieix-la-Perche	Lycée agricole La Faye	Mme Garrigue	1ère bac pro	1	Alimentation durable et solidaire
Thiviers	MFR du Périgord vert	M. Auville et Mme Lescarcelle	3ème	3	Sensibilisation à une agriculture locale et raisonnée
Brantôme-en-Périgord	Collège Aliénor-d'Aquitaine	Mme Lassalvetat	5ème	3	Impact de l'homme sur son écosystème : cas de la Dronne

<b>Commune</b>	<b>Etablissement</b>	<b>Enseignant</b>	<b>Niveau</b>	<b>Nombre de classes</b>	<b>Titre du projet</b>
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	M Sellin	2nde et 1ère prépa pro	4	Conférence théâtralisée Zones Humides
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	Mme Peyruchaud	1ère	3	Alimentation - équilibre et déséquilibre
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	M Sellin	1ère SVT et 1ère Sciences politiques	1	Projet Dialogue : « Quelle(s) forêt(s) du Périgord Vert pour demain ? »
La Coquille	Collège Charles De Gaulle	Mme Mouret	5ème	2	Du terroir à l'assiette
ZAP Nord-Dordogne	Tous les établissements de primaire et secondaire de la ZAP Nord-Dordogne				Organisation d'une journée de rencontre des éco-délégués

Les projets réalisés sont présentés succinctement ci-dessous.

## **Rochechouart – Collège Simone Veil – Eco-délégués**

### **Projet : Fresque biodiversité au collège**

Dans la poursuite des actions menées l'an dernier autour du potager, les élèves éco-délégués du collège Simone Veil de Rochechouart ont bénéficié d'intervention de la céramiste Claire Lepape pour agrémenter leur jardin.

Durant 4 séances de 3h les élèves ont imaginé, dessiné puis modelé des aménagements pour la faune sauvage (mangeoires à oiseaux par exemple) et des panonceaux décoratifs pour agrémenter le potager. Une mise en couleur a aussi été effectuée. Claire Lepape a ensuite réalisé la cuisson dans son atelier et remis les créations aux élèves pour installation dans le collège.



© Claire Lepape



## Saint-Yrieix-la-Perche – Cité scolaire JB Darnet – 2<sup>nde</sup>

### Projet : La tête dans les étoiles

Ce projet s'inscrit dans le cadre de la découverte des sciences et de l'ouverture aux pratiques scientifiques. L'objectif est de sensibiliser les élèves à la nuit et à l'étude de la voie lactée.

Deux classes de seconde ont participé à ce projet sur l'année scolaire 2024-2025 et quatre classes de seconde en décembre 2025. L'association Récréasciences est intervenue sur une séance par demi-classe (12 séances en tout) avec son planétarium permettant de situer les constellations et mieux comprendre le fonctionnement du système solaire.



## Saint-Yrieix-la-Perche – Cité scolaire JB Darnet – 1<sup>ère</sup> spécialité SVT

### **Projet : "Enjeux contemporains de la planète" : écosystèmes et services environnementaux**

Ce projet qui s'inscrit pleinement dans le programme de SVT des 1ères spécialité SVT vise à comprendre la complexité d'un système écologique, en caractériser l'organisation (éléments, flux, interactions...), apprendre qu'il n'existe pas d'équilibre stable des écosystèmes dynamiques susceptibles d'être bousculés (perturbation, résilience...).

L'objectif est aussi de transformer l'approche anthropocentré en une approche écocentrale où l'homme est un élément des écosystèmes et de comprendre que la démarche scientifique permet d'apporter des solutions à des problèmes écologiques complexes.

Pour cela, en plus du travail mené en classe par la professeure, une sortie sur une lande à serpentine, écosystème particulier, a été proposée par Mathieu Bassard, animateur environnement. Les élèves ont pu inventorier et analyser la faune et la flore du site et en déduire les liens avec la géologie. Un laboratoire de terrain est installé à cette occasion permettant aux élèves de réaliser des observations géologiques.



© Mathieu Bassard



© Mathieu Bassard

## **Saint-Yrieix-la-Perche – Cité scolaire JB Darnet – Eco-délégués**

### **Projet : Ma cour de demain**

Anticipant la rénovation de la cour prévue dans les années à venir, la cité scolaire Jean-Baptiste Darnet a sollicité le Parc afin d'organiser une consultation interne pilotée par les éco-délégués. Par cette démarche, l'établissement souhaitait s'assurer que le nouvel aménagement soit au plus proche des besoins des élèves.

Les 40 éco-délégués de la 6e à la terminale ont suivi cinq séances de travail avec pour objectif d'aboutir à des suggestions d'aménagement à proposer à la Région, propriétaire des locaux et pilote des travaux de rénovation à venir. Les chargées de mission Education au territoire, Adeline Chozard, et Adaptation au changement climatique, Jeanne Leroy, ont réalisé directement les interventions auprès des élèves en partenariat avec le CAUE 87.

L'année scolaire s'est terminée avec la présentation des réflexions et propositions faites par les élèves à la Région et à l'architecte en charge du projet qui ont souligné la qualité du travail réalisé par les éco-délégués.



## **Saint-Yrieix-la-Perche – Lycée agricole La Faye – 1<sup>ère</sup> bac pro**

### **Projet : Alimentation durable et solidaire**

Ce projet concernait une classe de Première agroéquipement/technicien conseil vente en alimentation. Les élèves des deux filières ont mené ce projet collectivement en répondant à une commande du Parc : créer des jeux pour sensibiliser au gaspillage alimentaire lors de stands, réaliser une évaluation du gaspillage alimentaire au restaurant scolaire du lycée, créer un livret de recettes anti-gaspi et réaliser une campagne de communication.

Pour accompagner ce projet le Parc a pu compter sur l'association LeTri-cycle enchanté qui est intervenue sur 5 séances. Ce projet a été financé par la mission Alimentation et Circuits courts et suivi par Cécile Robert la chargée de mission dédiée.

La chargée de mission est tout d'abord intervenue sur 2 séances afin de présenter les enjeux du Parc naturel régional et le contexte de la commande. Le tri-cycle a ensuite accompagné la classe dans la réalisation des jeux. Certains jeux ont pu être testés en situation lors de la foire du vendredi matin à Saint Yrieix la Perche.

Les élèves ont pu se confronter aux difficultés du montage de projet en équipe, créer des outils et les tester sur le terrain. Pour les élèves qui se sont investis dans le projet cette expérience fut riche d'enseignements.

Le Parc a également participé au jury pour l'évaluation des projets en fin d'année. Les jeux sont à récupérer auprès de l'association.



## Thiviers – MFR du Périgord Vert – 3<sup>ème</sup>

### **Projet : Sensibilisation à une agriculture locale et raisonnée**

Ce projet dans le thème « développement durable » concernait 3 classes de 3<sup>ème</sup>.

Le but était de sensibiliser les élèves à la préservation de la biodiversité et plus particulièrement au problème écologique que pose la disparition progressive des abeilles et de son impact sur les activités humaines.

Les élèves ont bénéficié d'une intervention de l'OPIE (Office pour les insectes et leur environnement) sur une demi-journée. Dans le cadre du LIFE Wild Bees piloté par le Parc, l'OPIE réalise des animations de découverte des insectes polliniseurs et du programme de sciences participatives SPIPOLL (Suivi Photographique des Insectes Pollinisateurs).



## **Brantôme-en-Périgord – Collège Aliénor d’Aquitaine – 5<sup>ème</sup>**

### **Projet : Impact de l’Homme sur son écosystème : cas de la Dronne**

Ce projet, renouvelé chaque année, s'adresse aux 3 classes de 5<sup>ème</sup> du collège de Brantôme. Intégrées dans leur programme de SVT les 2 séances ont pour objectif de comprendre comment l'Homme peut modifier l'organisation et le fonctionnement d'un écosystème et ainsi influer négativement ou positivement sur la biodiversité, mesurer les impacts de l'effacement des barrages sur la qualité de l'eau de la rivière Dronne via l'indice biologique, prendre connaissance des actions du PNR et sensibiliser à la richesse de la biodiversité aquatique. Pour cela cette année sont intervenus Cédric Devilléger, chargé de mission Natura 2000, Baptiste Basnier, chargé de mission GEMAPI (gestion des milieux aquatiques et prévention des inondations) et Adeline Chozard chargée de mission Education au territoire.

Les sorties de terrain en bord de Dronne ont été animée par L'ExuVie.



© Valérie Lassalvetat



© Valérie Lassalvetat

## **Nontron – Cité scolaire Alcide Dusolier – 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> prépa pro**

### **Projet : Conférence théâtralisée Zones humides**

Chaque année également les élèves de 2<sup>nde</sup> de la cité scolaire de Nontron bénéficient d'une sensibilisation à l'intérêt et aux enjeux de préservation des zones humides. Sous forme d'une conférence gesticulée et interactive, l'association Pour les Enfants du Pays de Beleyme, réalise ces interventions. Deux représentations ont eu lieu cette année pour les 3 classes de seconde et une classe de 1<sup>ère</sup> prépa pro.



## **Nontron – Cité scolaire Alcide Dusolier – 1<sup>ère</sup>**

### **Projet : Alimentation – équilibre et déséquilibre**

L'objectif de ce projet était de traiter de l'équilibre alimentaire en complément du programme de SVT de 1<sup>ère</sup> et par des activités concrètes. L'animatrice de l'association le Tri-Cycle Enchanté est intervenu deux fois dans la classe. La première session était autour de la définition de la « malbouffe », la deuxième a permis aux élèves de faire une expérience sensorielle et de relever le défi de réaliser des gouters équilibrés avec des ingrédients imposés.

Des expériences qui bousculent un peu les idées reçues.



## **Nontron – Cité scolaire Alcide Dusolier – 1<sup>ère</sup> SVT et 1<sup>ère</sup> Sciences politiques**

### **Projet Dialogue : « Quelle(s) forêt(s) du Périgord Vert pour demain ? »**

Ce projet est la continuité d'un travail mené à la cité scolaire de Nontron : « La cité de la biodiversité » qui vise à restaurer la biodiversité dans l'enceinte de l'établissement.

Après s'être interrogés sur comment aider la biodiversité dans l'établissement à s'adapter au changement climatique les élèves ont participé à des ateliers en forêt et se sont questionnés sur l'avenir de cette forêt avec le changement climatique.

Le projet de cette année scolaire portait donc sur le devenir des forêts du Périgord vert en lien avec leur « utilisation » et les services écosystémiques attendus.

Le but était de créer des dialogues réguliers entre des chercheurs spécialistes du climat et de ses impacts sur la forêt et une communauté de lycéens informés et résolument citoyens, capables de comprendre ces problématiques et d'en débattre pour enquêter sur les usages à venir de la forêt et les pressions qui vont s'exercer sur elle.

A l'issu de leur projet les élèves ont organisé une table ronde de débats lors du festival La Chevêche à Nontron entre différents utilisateurs des services écosystémiques et des élus puis présenté leurs travaux de recherche lors d'une prise de parole.



Capture d'écran de la table ronde organisée par les élèves.

## La Coquille – Collège Charles De Gaulle – 5<sup>ème</sup>

### **Projet : Du terroir à l'assiette**

Les deux classes de 5<sup>ème</sup> ont suivi chacune deux interventions de La Marmite sur le sujet de l'alimentation locale et de saison. Après avoir travaillé sur les représentations et les pratiques alimentaires lors d'un atelier philo, les élèves ont cartographié les fournisseurs de la cantine. La deuxième séance a porté sur l'élaboration par les élèves d'un menu local et de saison. Les classes ont montré une belle implication saluée par l'intervenante. Ce projet a permis de recréer du lien entre la cantine et les élèves en les aidant à mieux conscientiser les notions de local et saison.



## **ZAP Nord-Dordogne – Organisation d'une journée de rencontre des éco-délégués**

Depuis deux ans le Parc accompagne la ZAP Nord-Dordogne dans la mise en œuvre d'une journée de rencontre des éco-délégués.

Cette année elle a eu lieu le 5 juin à Thiviers. Les 120 élèves, venant de 20 établissements (4 lycées ou cités scolaires, 6 collèges et 10 écoles) ont présenté et échangé sur leurs projets.

L'après-midi ils ont participé à des ateliers en lien avec l'eau qui était le thème de la journée. Sabrina Malèvre, chargée de mission Biodiversité a proposé un atelier de découverte des amphibiens et de leurs menaces et Baptiste Basnier, chargé de mission GEMAPI a animé des activités avec la maquette de bassin versant du Parc.

La journée s'est terminée par le très apprécié spectacle « Une vie de goutte » de la compagnie l'Escargot dans les orties.



## **3 – L’ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ET DES INTERVENANTS**

### **Le suivi des projets**

Pour chaque projet le Parc a réalisé une consultation auprès de plusieurs structures d'éducation au territoire et a sélectionné la meilleure offre, en accord avec le professeur concerné. La meilleure offre n'est pas forcément l'offre la plus avantageuse économiquement mais celle dont les objectifs pédagogiques et le déroulement proposés correspondent le mieux aux objectifs de la classe. Le Parc s'est ensuite chargé de mettre en relation les professeurs et les structures d'éducation au territoire.

#### Plusieurs chargés de mission impliqués

En plus de la chargée de mission Éducation au territoire, d'autres agents du Parc se sont impliqués pour accompagner les projets : Jeanne Leroy, sur l'adaptation au changement climatique, Cécilia Rouaud, en charge du LIFE Wild bees, Cédric Devilleger, animateur Natura 2000 du site de la Dronne, Baptiste Basnier chargé de mission GEMAPI, Mathilde Bach et Guillaume Deyzac chargé.e.s de mission zones humides et Sabrina Malèvre sur la stratégie biodiversité.

Cécile Robert, chargée de mission alimentation, a piloté les 3 projets sur l'alimentation.

Il faut noter que la rencontre de professionnels, chargés de mission du Parc ou autres constitue un réel intérêt pour les élèves notamment dans le cadre de leur projet d'avenir. Cette rencontre bénéficie également aux professeurs qui peuvent questionner les agents sur des parties plus techniques. Ils utiliseront ensuite ces informations pour étoffer le cours dispensé aux élèves.

#### Temps de travail de l'agent

Au total, les chargées de mission Education au territoire ont consacré 38 jours à ce programme sur l'année scolaire 2024-2025.

### **La valorisation des projets**

Le Parc communique sur les projets des classes et les valorise via ses canaux de communication habituels : site internet du Parc, réseaux sociaux, presse locale.

Le blog des « Explorateurs du Parc », qui valorise l'ensemble des actions d'éducation au territoire du Parc, <http://explorateursduparc.over-blog.com> est alimenté par chargées de mission à l'occasion de leurs visites auprès des classes.

Les enseignants et les intervenants sont aussi encouragés à utiliser cet outil en relayant des contenus sur leurs projets.

Le projet « Quelles forêts pour demain ? » a été valorisé lors du festival La Chevêche. Les élèves du lycée agricole de Saint-Yrieix-la-Perche ont présenté leurs outils pédagogiques lors d'un stand au marché.

Les éco-délégués de la ZAP Nord-Dordogne ont présenté les actions réalisées cette année et les années précédentes lors de la journée de rencontre du 5 juin. A noter que des projets réalisés par des classes de primaires dans le cadre des Explorateurs du Parc ont également été valorisés à cette occasion.

## 4 – LE BILAN FINANCIER

Le programme « Les Experts du Parc » peut être déployé grâce au soutien financier du Fonds Européen de développement Régional et de la Région Nouvelle-Aquitaine.

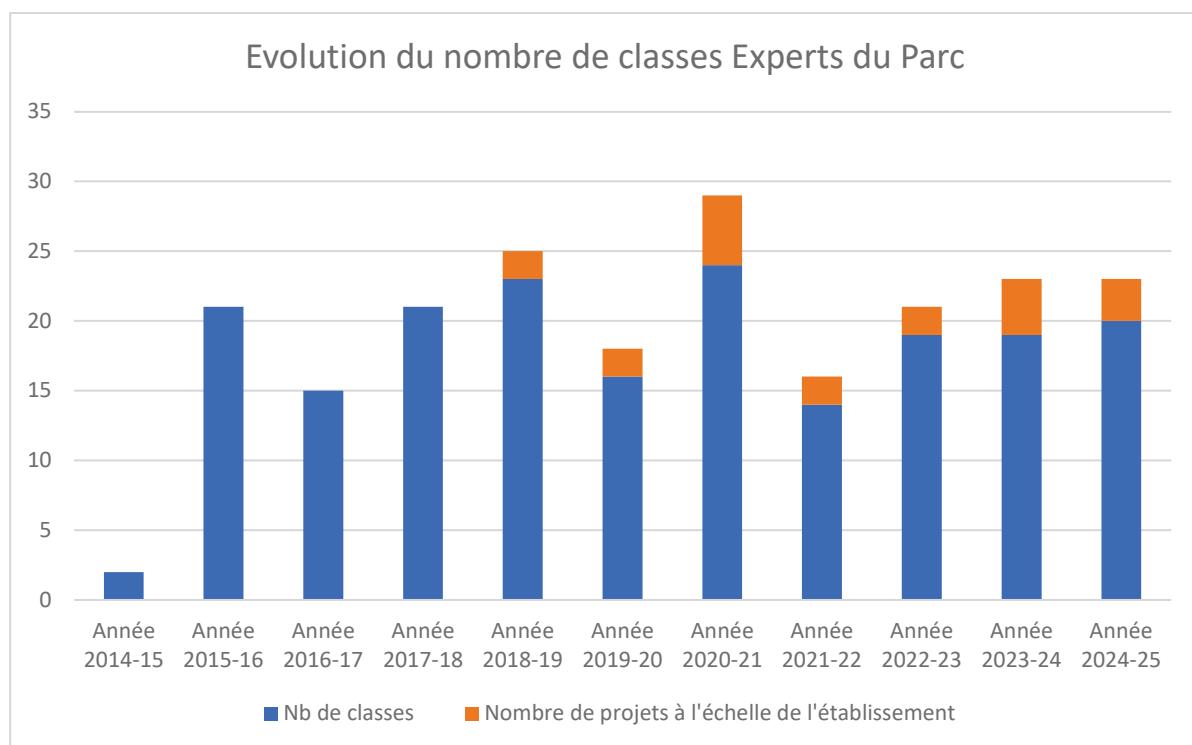
En 2025, 45000 € ont été attribués au programme des « Explorateurs du Parc » et « Experts du Parc » sur ces fonds.

L'enveloppe prévisionnelle allouée aux Experts du Parc était de 5000 €.

Les dépenses réelles s'élèvent à 4862,76 €.

Pour rappel, les projets sur le thème de l'alimentation ont été financés par la mission Alimentation. La conférence gesticulée sur les zones humides a été prise en charge par la mission Zones humides. Les interventions de l'OPIE sur les abeilles sauvages font partie des actions de sensibilisation du LIFE Wild bees.

## 5 – CONCLUSION ET PERSPECTIVES



\*A noter que l'accompagnement de l'entièreté de la ZAP Nord-Dordogne n'est pas figuré dans l'histogramme des années scolaires 2022-2023, 2023-2024 et 2024-2025.

La fréquentation du programme « Les Experts du Parc » étant relativement régulière depuis 2015, le programme sera reconduit pour l'année 2025-2026.

Face aux baisses des fonds provenant de la Région Nouvelle-Aquitaine, une demande d'aide sera adressée à l'Agence de l'eau Adour-Garonne. Si le dossier est retenu le programme des Experts 2025-2026 accompagnera uniquement les projets portant sur des sujets liés à l'eau et correspondant aux objectifs de l'Agence de l'eau Adour-Garonne.



# Les Experts du Parc

APPEL A PARTICIPATION

2024/2025

PROGRAMME D'EDUCATION AU TERRITOIRE  
Pour les classes de collège (cycle 4) et lycée



Découvrir, comprendre, s'impliquer

# SOMMAIRE



Edito.....	3
Les «Experts du Parc».....	4
Pour participer.....	7
Des exemples de projets.....	8
Un Parc naturel régional.....	18
L'éducation au territoire.....	19
Pour vous aider.....	20

# EDITO



**D**epuis leur création, les Parcs naturels régionaux de France entretiennent un fort partenariat avec l'Education nationale pour promouvoir l'éducation à l'environnement et au développement durable dans les programmes et les pratiques scolaires. La Charte pour l'éducation au développement durable signée entre le ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, le ministère de la Transition écologique et la Fédération des Parcs naturels régionaux de France et renouvelée en 2021, en proposant un cadre commun, venait valoriser et renforcer la mission des Parcs.

Conscient que l'éducation est un levier indispensable pour informer, diffuser les bonnes pratiques et responsabiliser le citoyen de demain aux enjeux du développement durable, l'éducation au territoire est une des missions fondamentales de notre Parc définie dans l'axe V de sa charte. A l'heure où il est de plus en plus question de réchauffement climatique, transition énergétique, biodiversité, eau, énergie, la transversalité des thèmes proposés permet d'acquérir réflexion et connaissance sur tous ces domaines en fonction des cycles concernés.

Le programme «Experts du Parc» est spécialement destiné aux collèges et lycées.

Vous trouverez dans ce document des exemples de projets réalisés par des classes et groupes d'éco-délégués.

Nous espérons que ce document sera un outil d'accompagnement pour les actions que vous souhaitez mener au sein de votre établissement.

Libre à vous de vous en inspirer pour imaginer votre sujet en fonction du projet pédagogique de votre établissement.

Vous pilotez votre projet et le Parc vous aide à le construire et à le valoriser par des interventions en classe ou sur le terrain.

Nous souhaitons que ce programme suscite des projets pédagogiques actifs et citoyens dans chaque établissement de notre Parc.

L'équipe d'Éducation au territoire  
du Parc naturel régional  
Périgord-Limousin

# Les Experts du Parc

## Objectifs pour l'élève

- Connaître et respecter son environnement
- Développer un sentiment d'appartenance à son territoire et un comportement écocitoyen



### A qui s'adresse le programme ?

Le programme s'adresse directement aux élèves et aux professeurs des établissements du secondaire localisés sur le territoire du Parc naturel régional Périgord-Limousin (cf. page 18) et ses villes portes (Saint-Junien, Aixe-sur-Vienne, Nexon, Saint-Yrieix-la-Perche, Thiviers et Brantôme).

Mené par les élèves sous la forme de projet, le programme peut s'étaler sur l'année scolaire.

Le Parc peut vous accompagner sur un projet disciplinaire ou interdisciplinaire sur toutes thématiques liées au développement durable ou au patrimoine local.

### Par quels moyens ?

Les élèves travailleront une partie de leur programme scolaire via une sortie de terrain, la rencontre de professionnels ou encore des ateliers pratiques. Le projet n'est donc pas un surplus au programme mais un support qui doit s'intégrer pleinement dans les connaissances et compétences attendues par l'Education nationale.

### Comment se déroule un projet ?

Le professeur précise lors de son inscription les modalités de déroulement de son projet. C'est sur la base de ces informations que le Parc réalise une consultation auprès des intervenants potentiels qui feront des propositions d'animations. Le Parc et le professeur choisissent ensemble l'intervenant dont la proposition correspond le mieux aux objectifs du projet.

A la fin de son projet, le professeur renseigne une fiche d'évaluation qu'il retourne au Parc.

Le professeur et la chargée de mission du Parc restent en contact tout au long du projet.

# L'appui d'un réseau d'éducateurs à l'environnement

## Qui réalise les animations ?

Le Parc travaille avec un réseau de partenaires sur son territoire. Pour chaque projet une consultation sera effectuée auprès de plusieurs professionnels de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Ils proposeront alors des animations et un déroulé pour les interventions. Les interventions seront prises en charge financièrement par le Parc.

## Où se déroulent les animations ?

Adhérer à ce programme c'est vouloir faire découvrir les richesses de notre territoire aux élèves. L'objectif premier étant de sortir l'élève de la salle de classe afin de le placer directement au contact du terrain et des professionnels qui travaillent sur le territoire. Néanmoins, conscients des limites de certains établissements, notamment en ce qui concerne les aspects financier et logistique, le programme est construit afin de rendre les projets accessibles à tous. Ainsi, les propositions des intervenants devront préciser si les animations se déroulent en classe ou sur le terrain.

## Qui finance les animations ?

Si votre projet est retenu, l'ensemble des animations sera financé par le Parc naturel régional. En moyenne le Parc finance 3 demi-journées par classe, ce qui représente environ 600 €, mais chaque projet sera étudié quel que soit son montant. Seul le transport de la classe, en cas de sortie sur le terrain, reste à la charge de l'établissement.

## Le calendrier

Les inscriptions sont possibles jusqu'au 30 septembre. Le nombre de classes retenues dépend du budget disponible.

Les candidatures sont étudiées par notre commission de sélection et les résultats transmis avant les vacances d'automne.

Ensuite chaque classe est libre de choisir le moment où elle souhaite réaliser les sorties de terrain ou recevoir le professionnel en classe, selon son emploi du temps et le rythme auquel elle avance dans le programme scolaire. Cette liberté dans le temps favorise également le travail entre professeurs afin de réaliser des actions pluridisciplinaires.

# Les acteurs du projet

## Le Parc naturel régional Périgord-Limousin

- coordonne le programme
- accompagne la démarche pédagogique de chaque projet
- intervient dans les classes pour présenter les actions du Parc ou animer certaines interventions
- propose des outils pédagogiques
- finance les interventions
- valorise les projets en partenariat avec les professeurs

## Les intervenants partenaires du Parc (animateurs nature, artisans, artistes...)

- définissent le contenu précis des interventions avec l'enseignant
- interviennent auprès de la classe

## La classe ou le groupe

- définit son projet
- recherche des financements pour ses déplacements
- valorise son projet

## Les autres partenaires du projet (élus, parents, structures locales...)

Nous encourageons l'ouverture des projets portés par la classe vers l'extérieur. En fonction de leur nature, ils peuvent donc intégrer d'autres partenaires.



# POUR PARTICIPER

Remplissez en ligne  
le formulaire de candidature  
disponible ici :

<https://www.pnr-perigord-limousin.fr/actions-du-parc/education-au-territoire/les-experts-du-parc/>

AVANT LE  
30 septembre 2024

A renseigner sur le formulaire de candidature :

## Votre présentation

- Nom et coordonnées de l'établissement et de(s) classe(s) participante(s)
- Niveau(x) et effectif(s) de(s) classe(s) participante(s)
- Coordonnées du professeur référent

## Votre projet

- Nom et description de votre projet
- Eléments de contexte (cadre, référence au territoire, référence au projet d'établissement)
- Objectifs
- Approches pédagogiques envisagées (scientifique, artistique, sensorielle, sensible...)
- Lien éventuel avec le projet d'établissement
- Partenaires envisagés
- Valorisation envisagée



# Des exemples de projets

Ces projets ont été menés lors des éditions précédentes des « Experts du Parc ». Ce n'est qu'un échantillon des actions et des sujets qui ont été accompagnés depuis 2014.

Nous accordons un intérêt particulier aux projets destinés aux éco-délégués.

De nombreux partenaires participent à nos actions, ils ne sont pas tous cités dans cet échantillon.

Nous espérons que ces exemples vous inspireront et/ ou vous donneront envie d'imaginer vos projets de découverte du territoire et de sensibilisation aux patrimoines locaux.



# Impact de l'Homme sur son environnement : cas de la Dronne

## OBJECTIFS

- Comprendre comment l'Homme peut modifier l'organisation et le fonctionnement d'un éco-système et ainsi influer négativement ou positivement sur la biodiversité.
- Mesurer les impacts de l'effacement des barrages sur la qualité de l'eau de la rivière Dronne via l'indice biologique.

## PUBLIC CIBLE

Cycle 4

## DÉROULEMENT

Première séance : comprendre le fonctionnement de l'écosystème de la Dronne et comment l'Homme a influé sur cette rivière au cours du temps.

Identification des impacts négatifs et des mesures de protection de la ressource en eau.

Deuxième séance : sortie de terrain pour caractériser le milieu. Identification des problématiques du cours d'eau et étude des solutions de restauration.

## INTERVENANTS

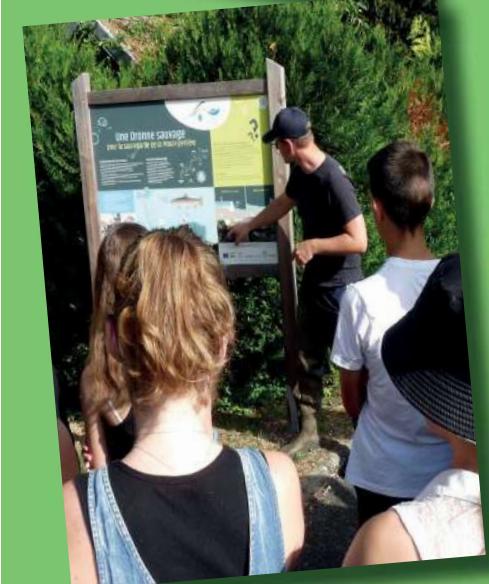
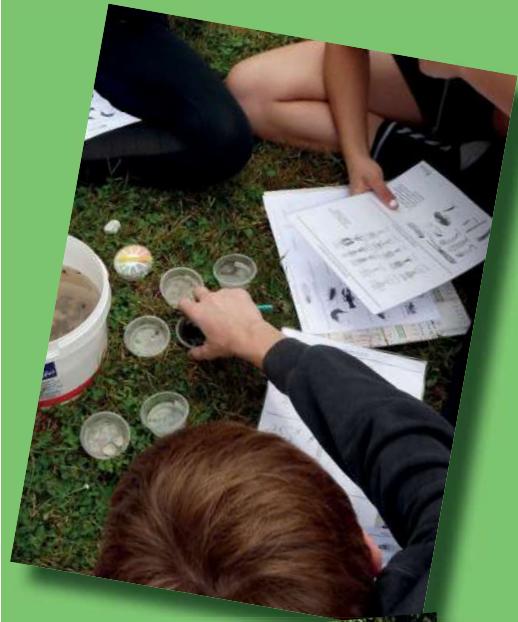
L'ExuVie  
Parc naturel régional Périgord-Limousin

## PARTICIPANTS

Les 3 classes de 5ème du collège Aliénor d'Aquitaine à Brantôme

## MATIERES

SVT  
Physique-Chimie



# Mon territoire en 2040

## OBJECTIFS

- Sensibiliser aux enjeux du développement durable.
- Identifier les principaux acteurs du territoire et les enjeux qui les lient.
- Comprendre l'histoire du territoire, son évolution et notamment en lien avec le changement climatique.
- Recueillir la vision des élèves de leur territoire à l'horizon 2040.

## PUBLIC CIBLE

Cycle 4 (à partir de la 4ème), lycée, MFR

## DÉROULEMENT

- Deux séances Mond'défi pour demain (outil du GRAINE Nouvelle-Aquitaine).
- Conférence sur l'impact du changement climatique sur le territoire.
- Intervention sur les acteurs du territoire.
- Réalisation d'une fresque en art plastique.



## INTERVENANTS

Le Tri-cycle enchanté  
Limousin Nature Environnement



## PARTICIPANTS

Une classe de 4ème et une classe de Seconde pro de la cité scolaire de Nontron et un groupe d'éco-délégués de la cité scolaire Darnet de Saint-Yrieix-la-Perche.

## MATIERES

Transdisciplinaire



# Pique-nique éco-responsable

## OBJECTIFS

- Découvrir les différentes thématiques en lien avec l'alimentation.
- Utiliser la méthode scientifique pour étudier l'impact de ses choix alimentaires.
- Développer l'esprit critique.
- Faire émerger une conscience environnementale et éco-citoyenne.
- Accompagner le passage de la réflexion à l'action concrète.



## PUBLIC CIBLE

- Tous niveaux

## DÉROULEMENT

Ce projet s'est mené en deux temps : une phase de sensibilisation (emballages, circuits et mode d'approvisionnement, gaspillage, alimentation durable...) suivie d'une phase de mise en action où les élèves ont imaginé un projet puis l'ont réalisé.



## INTERVENANTS

- Le Tri-cycle enchanté

## PARTICIPANTS

Une classe de Seconde pro du lycée Porte d'Aquitaine de Thiviers

## MATIERES

Transdisciplinaire



# La tête dans les étoiles

## OBJECTIFS

- Comprendre l'impact de l'Homme sur son environnement et comment la modification des comportements collectifs et individuels influence la biodiversité nocturne.
- S'initier à l'astronomie.
- Découvrir l'utilisation d'instruments d'observation astronomique (soirées observations, ou observations solaires).

## PUBLIC CIBLE

Tous niveaux

## DÉROULEMENT

- Animations avec le planétarium.
- Observation du ciel de jour (observation du soleil) ou de nuit.
- Organisation d'une soirée d'observation du ciel nocturne.

## INTERVENANTS

Récréasciences

Association pour la Découverte de l'Astronomie et de l'Espace (ADAES)

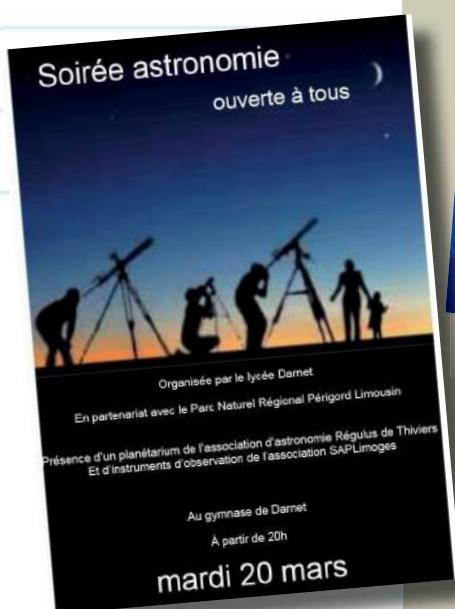
Club d'astronomie Regulus

## PARTICIPANTS

Les Secondes générales et technologiques de la cité scolaire JB Darnet de Saint-Yrieix-la-Perche

## MATIERES

Club EDD  
SVT



# Mon voisin paysan

## OBJECTIFS

- Découvrir un métier, une production agricole.
- Comprendre d'où viennent les aliments de notre assiette et comment ils sont produits.
- Comprendre le rôle de l'agriculture dans le modelage des paysages et l'impact de nos choix alimentaires sur cette activité essentielle au Parc.

## PUBLIC CIBLE

Tous niveaux

## DÉROULEMENT

Les élèves éco-délégués ont créé un potager dans l'enceinte du collège. Grâce à la venue d'une animatrice et suite à des visites à la ferme les élèves ont découvert le travail du maraîcher et pu l'expérimenter à leur tour dans leur jardin.

Ils ont aussi réalisé des oyas pour maintenir un apport d'eau suffisant à leurs plantations.

Enfin, un travail de transmission a été fait auprès des autres élèves du collège.

## INTERVENANTS

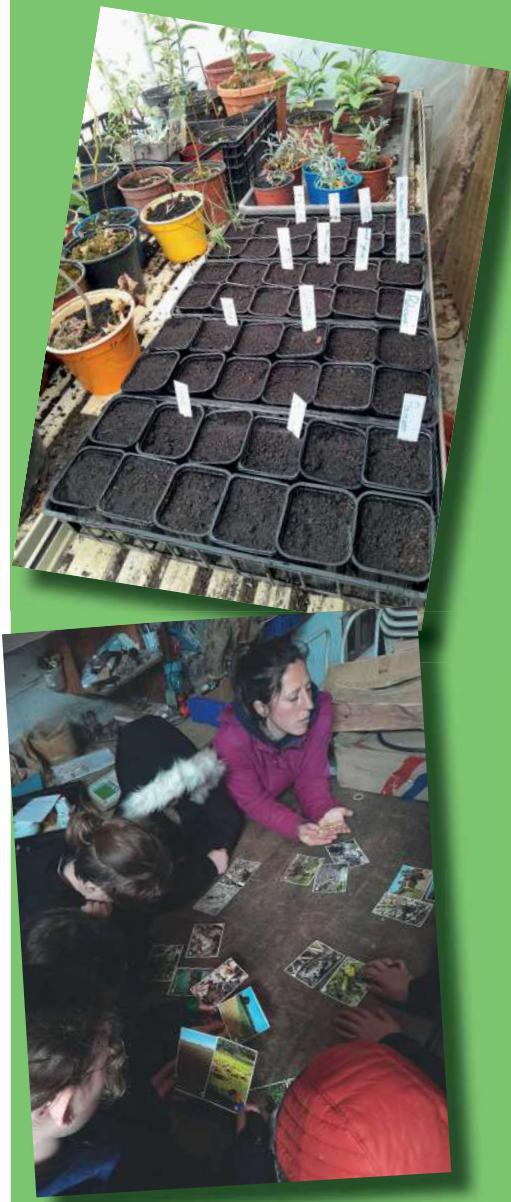
Les P'tites Mains pour Demain  
La Ferme l'Oignon fait la force

## PARTICIPANTS

Les éco-délégués du collège Simone Veil de Rochechouart

## MATIERE

Transdisciplinaire



# Ce paysage en nous

## OBJECTIFS

Ce projet favorise :

- l'accroissement de l'autonomie et la prise de décision dans le cadre d'un projet conduit en atelier ;
- le recours à l'expérimentation, au tâtonnement à travers des mises en situation ;
- l'observation partagée et la communication entre pairs ;
- le développement de la créativité par l'émulation au contact d'une artiste ;
- l'engagement, l'implication personnelle, le plaisir à travailler ensemble ;
- la rencontre intergénérationnelle, le respect des personnes, le développement du sens de l'écoute.

## PUBLIC CIBLE

Tous niveaux

## DÉROULEMENT

- Echanges entre élèves et résidents de l'EHPAD autour de textes et séances de dessins : évocations du paysage et de textes autour du paysage.
- Travail sur la porcelaine, expérimentations de création d'une page de porcelaine.
- De l'écriture à la gravure ou de la gravure à l'écriture. Association de mots évoquant la réalité sensible, les points de vue que déclenche un texte sur la forêt, le champ des oiseaux, le murmure d'un ruisseau.
- Installation in-situ à l'EHPAD de Châlus.

## INTERVENANT

Anne Merlet, céramiste

## PARTICIPANTS

Classe de 5ème, Classe à horaire aménagé Arts plastiques

## MATIERES

Lettres  
Arts plastiques



# La biodiversité de notre collège

## OBJECTIFS

- Sensibiliser et accompagner les élèves dans leurs projets dans le cadre du développement durable
- Sensibiliser les élèves à la biodiversité du collège en s'intéressant à deux thèmes en particulier : les chauves-souris et la mare
- Réaliser des plantations pour accueillir la biodiversité dans la cour du collège

## PUBLIC CIBLE

Tous niveaux

## DÉROULEMENT

- Apport de connaissances sur les milieux étudiés et les espèces susceptibles d'être rencontrées.
- Inventaire des espèces présentes : par une sortie en soirée avec écoute des chauves-souris et par une pêche aux insectes aquatiques pour connaître la biodiversité de la mare.
- Identification, détermination, classement, comptage...
- Réflexion sur des pistes d'actions ou aménagements possibles.

## INTERVENANTS

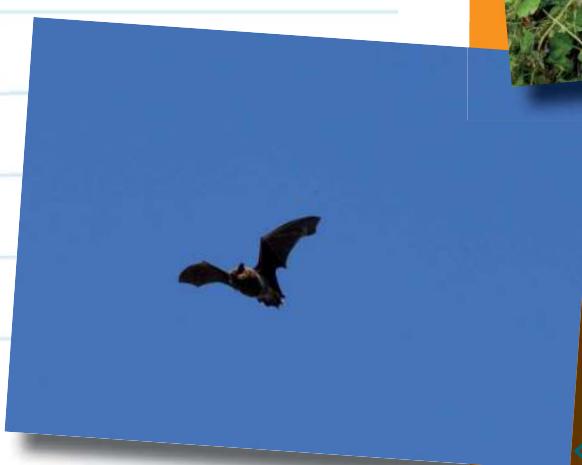
La Souape Sauvage

## PARTICIPANTS

Les éco-délégués, 6ème et 5ème Segpa et l'ULIS du collège Léonce Bourliaguet de Thiviers

## MATIERES

SVT



# Ecosystèmes et services environnementaux

## OBJECTIFS

- Acquérir des notions générales d'écologie.
- Observer et comprendre les relations entre le milieu, sa flore et sa faune, comment la géologie d'un lieu en influence la diversité.
- Connaître les exigences écologiques de quelques espèces communes ou facilement observables.
- Comprendre la relation que l'Homme entretient avec les milieux.

## PUBLIC CIBLE

Classes de 1ère, spécialité SVT

## DÉROULEMENT

Sortie de terrain sur un site favorable à l'observation et à l'atteinte des objectifs.

Travail avec le professeur sur la géologie du site : observations et analyses macro et microscopiques.

## INTERVENANTS

Mathieu Bassard, animateur environnement

## PARTICIPANTS

Les classes de 1ère spécialité SVT du lycée JB Darnet de Saint-Yrieix-la-Perche

## MATIERE

Enseignement de spécialité SVT



# Formation des éco-délégués

## OBJECTIFS

- Former les éco-délégués aux diagnostics environnementaux.
- Apprendre à réaliser un comptage naturaliste.
- Découvrir le potentiel des services écosystémiques des haies.
- Participer à des plantations de haies.

## PUBLIC CIBLE

Eco-délégués

## DÉROULEMENT

- Reconnaissance naturaliste et inventaire des espèces (faune-flore) autour des haies et des chemins à proximité de la cité scolaire.
- Identification des arbres communs en utilisant une clé de détermination.
- Observation de l'avifaune avec matériel adapté (jumelles longues-vues).
- Appréciation de la faune et flore des haies observées et rôle de ce milieu dans le maintien de la biodiversité.
- Appréciation de la biodiversité du milieu forestier en fonction des observations.
- Mise en perspective des actions à mener sur le milieu pour maintenir ou favoriser la biodiversité en fonction des adaptations au changement climatique.

## INTERVENANTS

Mathieu Bassard, animateur environnement

## PARTICIPANTS

Les éco-délégués de la Cité scolaire Alcide Dusolier de Nontron

## MATIERES

SVT



# UN PARC NATUREL REGIONAL

Vers Angoulême

## Une autre vie s'invente ici

*Una autra vita  
s'inventa aqui*

On compte aujourd'hui **58 Parcs** en France, soit près de 20 % du territoire français, ce qui représente plus de 4 900 communes et 4,4 millions d'habitants.

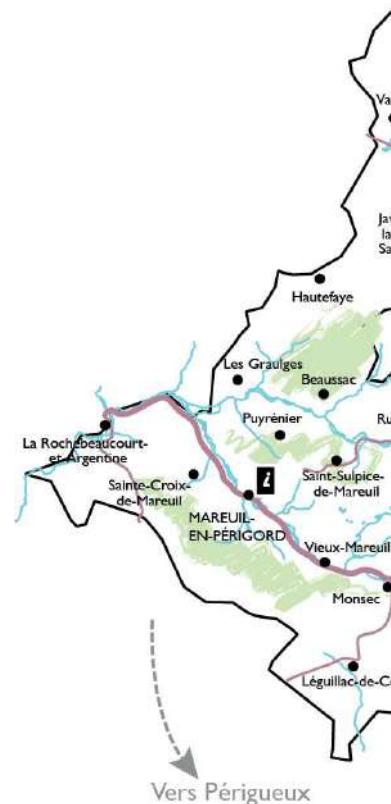
Les Parcs naturels régionaux sont créés pour **protéger et mettre en valeur de grands espaces ruraux habités**. Peut être classé "Parc naturel régional" un territoire à dominante rurale dont les paysages, les milieux naturels et le patrimoine culturel sont de grande qualité, mais dont l'équilibre est fragile.

Un Parc naturel régional s'organise autour d'**un projet concerté de développement durable**, fondé sur la protection et la valorisation de son patrimoine naturel et culturel.

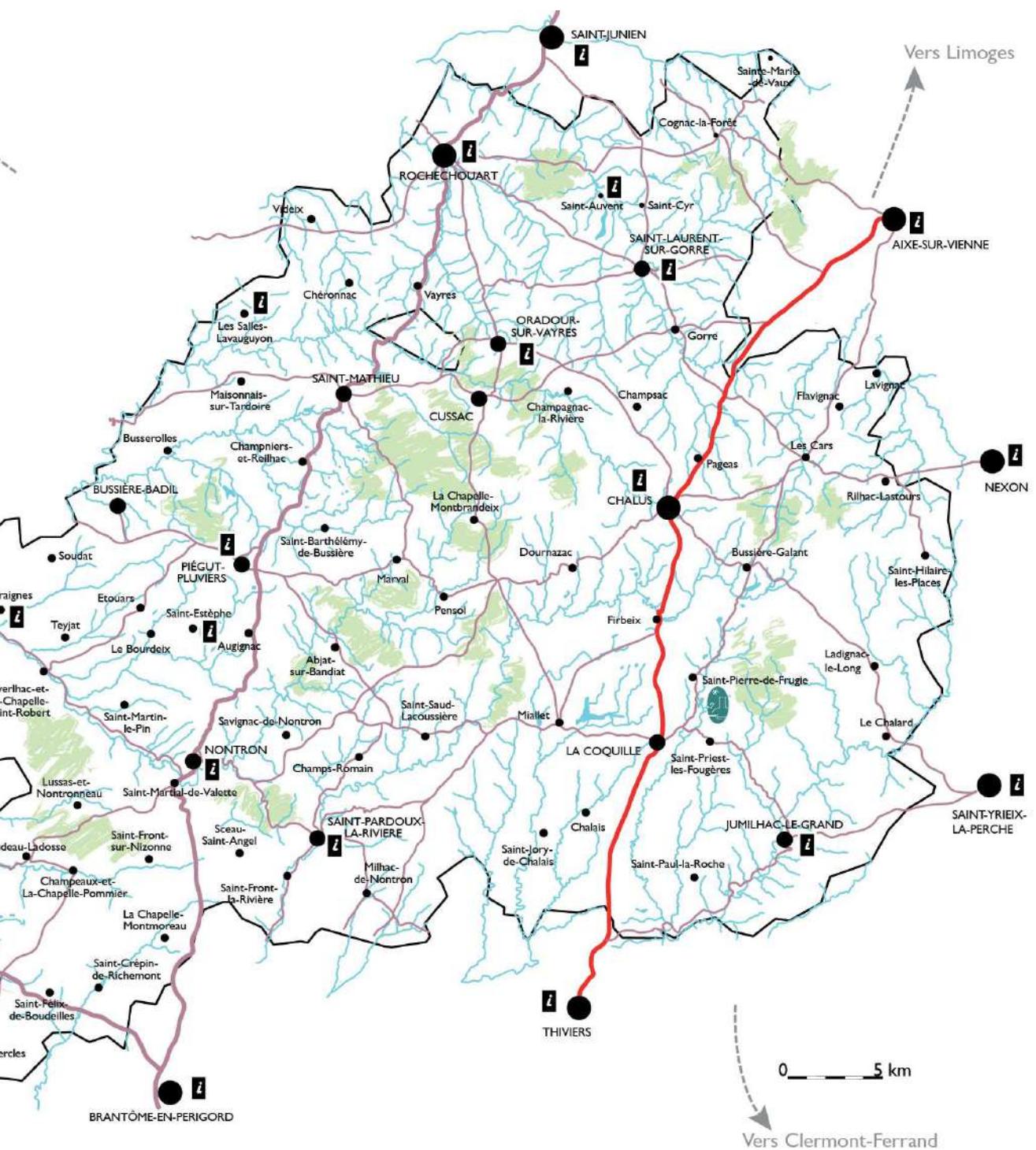
## 5 missions définies par décret

- La protection et la gestion du patrimoine naturel et culturel
- L'aménagement du territoire
- Le développement économique et social
- L'accueil, l'éducation et l'information du public
- L'expérimentation et la recherche

*En Périgord-Limousin*  
*> 2 départements*  
*> 75 communes*  
*> 51 000 habitants*  
*> 1 900 km<sup>2</sup>*



*Ses milieux naturels,  
ses paysages,  
son agriculture,  
son histoire,  
son patrimoine...  
un support éducatif propice*



# l'Education au territoire

- Des élus mobilisés dans des commissions, conseils ou groupes de travail
- Deux chargées de mission
- Différents programmes pour le jeune public
  - > Les «Explorateurs du Parc» pour les écoles élémentaires et maternelles
  - > Les «Experts du Parc» pour les collèges et les lycées
  - > Les «PARCoureurs» pour les accueils collectifs de mineurs
- Un accompagnement technique, pédagogique, méthodologique et financier
- Des ressources, des outils à disposition des structures éducatives
- La formation et la mise en réseau des acteurs de l'Education au territoire

# Pour vous aider...

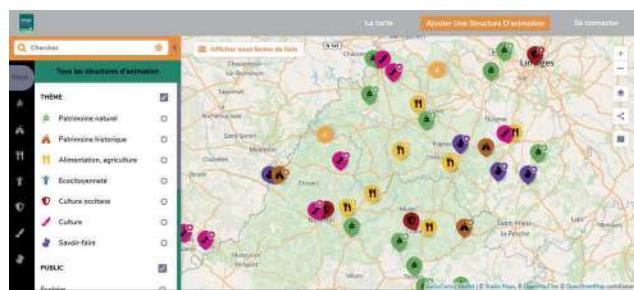


Retrouvez les actions du Parc et certaines ressources sur son site :

[www.pnr-perigord-limousin.fr](http://www.pnr-perigord-limousin.fr)

Carte de l'offre pédagogique :  
Une présentation des principaux partenaires du Parc dans les programmes d'Education au territoire :

<https://eeddpnrpl.gogocarto.fr>



Retrouvez les projets d'Exploration accompagnés par le Parc sur le blog :

<https://explorateursduparc.overblog.com>

## CONTACT

Votre contact au Parc

Adeline Chozard  
Chargée de mission Education au territoire

Maison du Parc  
555 route de l'Ancienne Filature  
24450 La Coquille

Tél. : 05 53 55 36 00  
a.chozard@pnrpl.com